

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Средняя школа № 10»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа № 10»
_____ Л.Г. Коган
«30» августа 2024 г. Приказ № 117-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка социально-гуманитарной направленности
«Дорожный патруль»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ховричева Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024 г.
Пояснительная записка

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожный патруль» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа№10»
- Программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 10»
- Социальным заказом родителей (законных представителей)

Направленность- социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-

транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Отличительные особенности программы «Дорожный патруль» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Социально-гуманитарная целесообразность программы «Дорожный патруль» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы «Дорожный патруль»: в работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Педагогическая целесообразность:

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа может применяться для детей **с выдающимися способностями**. В частности для детей, имеющих творческую одаренность. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;

- индивидуальные консультации;

- доверительные беседы;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Объём и срок реализации программы:

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная

Уровень сложности – базовый

По уровню образования - общеразвивающая

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Формы организации занятий: программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через

реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе кружка участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Цель программы формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и образовательные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;

обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;

обучающиеся научиться обращаться за помощью;

обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;

обучающиеся научиться слушать собеседника;

обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;

обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;

обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;

обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Образовательные результаты:

формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Воспитательный компонент:

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожный патруль» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.). Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы МБОУ «Средняя школа № 10». Все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

Формы и методы контроля

Наблюдение, игра, тестирование, диагностическое задание, практическая работа, задания на карточках, конкурсные и игровые программы.

Для выявления уровня освоения детьми теоретических знаний, практических умений и навыков разработан диагностический материал.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	2	0	Тест

2	История развития ЮИД	4	1	3	Наблюдение, практические задания
3	История ГИБДД.	2	1	1	Опрос
4	Правила дорожного движения (ПДД).	4	1	3	Контрольные вопросы, игра
5	Дорожные знаки.	4	1	3	Решение карточек
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	2	0	2	Наблюдение, анализ
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста.	5	1	4	Выполнение технических элементов
8	Повторение правил безопасности на улице зимой.	3	0	3	Диагностическое задание
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения.	2	1	1	Тест-викторина
10	Основы медицинских знаний.	4	0	4	Решение практических задач
11	Виды транспорта.	2	1	1	Наблюдение, анализ, тест
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения.	1	0	1	Тест, Конкурс «Безопасное колесо»
13	Промежуточный контроль	1	0	1	Тест
ИТОГО:		36	9	27	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Промежуточный контроль. Тест

Тема № 2 «История развития ЮИД»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИДЮИД.

Практика. Оформление стенда по ПДД.

Промежуточный контроль. Наблюдение, практические задания.

Тема №3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Промежуточный контроль. Опрос

Тема №4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Промежуточный контроль. Контрольные вопросы, игра.

Тема № 5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся кружка. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Промежуточный контроль. Решение карточек.

Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ»

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Письмо водителю».

Промежуточный контроль. Наблюдение, анализ.

Тема №7 Велосипед. «Правила велосипедиста».

Техническое состояние велосипедиста.

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Фигурное вождение велосипеда

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Промежуточный контроль. Выполнение технических элементов.

Тема № 8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Промежуточный контроль. Диагностическое задание.

Тема № 9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Промежуточный контроль. Тест-викторина.

Тема №10 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Аптечка водителя.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи»

Промежуточный контроль. Решение практических задач

Тема №11 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Промежуточный контроль. Наблюдение, анализ, тест.

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного

движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов.

Промежуточный контроль. Тест, Конкурс «Безопасное колесо».

Тема №13 Практика. Промежуточная аттестация. Тест.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Раздел/ тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Правила ТБ (2часа)						
1	сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	Рассказ с элементами беседы	актовый зал	Наблюдение
2	сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности на соревнованиях, на занятиях с вело-	1	Инструктаж	актовый зал	Тест
Юный инспектор движения (4 часа)						
3	сентябрь	История развития ЮИДА.	1	Рассказ с элементами беседы	актовый зал	Педагогическое
4	сентябрь	История развития ЮИДА.	1	Объяснение с элементами беседы.	актовый зал	Контрольные во-
5	октябрь	Символика ЮИДА.	1	Беседа, просмотр презентации.	актовый зал	Практические задания.
6	октябрь	«Уголок безопасности».	1	Игровой тренинг, оформление уголка	актовый зал	Практическая работа.
История ГИБДД (2часа)						
7	октябрь	История развития ГИБДД.	1	Беседа.	актовый	Опрос

8	октябрь	Особенности и достоинство профессии сотрудника.ГБДД	1	Встреча с инспектором ГИБДД	актовый зал	Контрольные вопросы.
Правила дорожного движения (4 часа)						
9	ноябрь	Статистика ДТП. Права и обязанности пешехода.	1	Лекция с элементами беседы	актовый зал	Наблюдение.
10	ноябрь	Права и обязанности пешехода.	1	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации.	актовый зал	Решение карточек
11	ноябрь	Права и обязанности пешехода.	1	Экскурсия	актовый зал	Анализ
12	ноябрь	Перекресток.	1	. Работа с наглядными пособиями	актовый зал	Игра-тренинг.
Дорожные знаки (4 часа)						
13	декабрь	Классификация дорожных знаков.	1	Объяснение.	актовый зал	Тест-викторина
14	декабрь	Классификация знаков.	1	Беседа	актовый зал	Наблюдение
15	декабрь	Викторина «Азбука безопасности»	1	Викторина.	актовый зал	Решение карточек
16	декабрь	Конкурс рисунков «Безопасность глазами»	1	Практическое задание.	актовый зал	Конкурс
Акция - как форма профилактики ДДТТ (2 часа)						
17	январь	Акция - как форма профилактики ДДТТ.	1	Рассказ с элементами беседы.	актовый зал	Наблюдение
18	январь	Акция - как форма профилактики ДДТТ.	1	Проведение акции	актовый зал	Анализ

Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда (5 часов)						
19	ян-варь	Велосипед - техническое средство.	1	Рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика.	актовый зал	Опрос
20	февраль	Правила для велосипедистов.	1	Объяснение	актовый	Контроль-
21	февраль	Отработка технических элементов на велосипеде.	1	Практическое занятие.	актовый зал	Контроль за выполнением практи-
22	февраль	Фигурное вождение.	1	Практическое занятие.	актовый зал	Выполнение технических элемен-
23	февраль	Фигурное вождение.	1	Практическое занятие.		
Повторение правил безопасности на дороге зимой (2 часа)						
24	март	Опасности на дороге в зимнее время	1	Рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика.	актовый зал	Анализ результатов дея-
25	март	Зачем нужны светоотражатели в зимнее время	1	Игровой тренинг	актовый зал	Творческое задание
Пропаганда изучения правил дорожного движения (2 часа)						
26	март	Просмотр видеороликов по пропаганде правил дорож-	1	Демонстрация. Просмотр видеороликов	актовый зал	Тест-викторина.
27	март	Эстафета «Дорожные приклю-	1	Спортивная игра.	актовый	Наблюдение
Основы медицинских знаний (5 часов)						
28	апрель	Первая медицинская помощь и её правила.	1	Лекция с просмотром презентации.	актовый зал	Беседа.

29	апрель	Первая медицинская помощь при ДДТТ.	1	Рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика.	актовый зал	Контрольные вопросы.
30	апрель	Раны, ушибы, растяжения. Способы наложения повязок.	1	Беседа. Встреча с медицинским работником школы.	актовый зал	Решение практических задач
31	апрель	Способы остановки кровотечений.	1	Практикум	актовый зал	Тест
32	май	Аптечка водителя.	1	Рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика.	актовый зал	Зачет
Виды транспорта (2 часа)						
33	май	Какие бывают виды транспорта?	1	Объяснение	актовый зал	Творческая работа
34	май	Правила поведения в транспорте.	1	Экскурсия	актовый зал	Наблюдение
Проверка знаний ПДД (2 часа)						
35	май	Проверка знаний ПДД	1	Конкурс «Безопасное колесо»	актовый	Конкурс
36	май	Итоговое занятие	1	Итоговое тестирование. по правилам дорожного движения.	актовый зал	Тест
ИТОГО	36 часов					

Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия (плакаты по правилам дорожного движения; видеоматериалы, карточки с заданиями)
- методическая копилка (разработки занятий, мероприятий, сценарии и т.д.)

Техническое обеспечение:

- Аудиоаппаратура.
- Ноутбук.
- Проектор.

Контрольно-измерительные материалы

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по программе смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, тестовыми заданиями. В начале учебного года проводятся опрос или «тест» для того, чтобы определить уровень знаний по ПДД.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на

дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка учащегося:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, опрос, контрольные задания
		средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	

		максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка:				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольные задания, практические задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
III. Личностные качества ребёнка				
1. Навыки работы среди своих сверстников	Инициативность и активность во время практических занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией);	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом вы-	5	

		ступает перед аудиторией);		
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией).	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Практические задания, агитбригады, конкурсы
		репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

Тест "Проверь себя"

. Цель: определить уровень развития знаний и умений по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма: 7-8 правильных ответов.

Тест по ПДД «Дорожная азбука»

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

Задачи: 1. Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;

2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;

3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

1. Найди неверное утверждение:

- а) переходи улицу в группе людей;
- б) жди автобус или трамвай на краю остановки;
- в) переходи улицу по пешеходному переходу;

2. Что опасно делать на тротуаре?

- а) разговаривать;
- б) стоять;
- в) играть в футбол;

3. Опасно ли ходить по краю тротуара?

- а) Опасно, так как существует опасность быть задетым близко идущим транспортом.
- б) Неопасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
- в) Неопасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.

4. Выбери правильный ответ:

Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипедах ...

- а) в парках и на детских площадках;
- б) по дорогам, где ездят автомобили;
- в) на стадионе;

5. Кому разрешается ездить на велосипеде по тротуару?

- а) всем;
- б) детям с 14 лет;
- в) маленьким детям до 7 лет;

6. Правила дорожного движения запрещают:

- а) ездить на велосипеде, не держась за руль;
- б) пересекать дорогу, сойдя с велосипеда;
- в) ездить по велосипедной дорожке;

7. Где может ходить пешеход?

- а) по мостовой;
- б) по шоссе;
- в) по тротуару;

8. Переходя улицу, необходимо быть:

- а) сильным, смелым, стройным;
- б) собранным, внимательным, осторожным;
- в) умным, красивым, радостным;

9. Как называют наземный переход, отмеченный на асфальте белыми полосами?

- а) олень;
- б) зебра;
- в) лошадь;

10. Куда надо посмотреть сначала, переходя улицу?

- а) налево;
- б) направо;
- в) вперёд;

11. Как называют человека, едущего в автобусе?

- а) пешеход;
- б) водитель;
- в) пассажир;

12. Где допущена ошибка?

- а) если увидишь оставленные без присмотра сумку, пакет или другие вещи, сам не прикасайся к ним, скажи об этом водителю;
- б) разговаривай с водителем и задавай ему вопросы, чтобы он не скучал;
- в) не ходи без дела по проходу во время движения;

13. Кто правильно вёл себя в общественном транспорте?

- а) Миша прислонился к дверям автобуса;
- б) Ира высунула голову в окно;
- в) Дима крепко держался за поручень, чтобы не упасть;

14. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде синего круга;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде красного треугольника;

15. Кто из детей правильно ответил на вопрос «Какие знаки самые важ-

ные?»

- а) Даша сказала: «Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;»
- б) Игорь сказал: «Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница»;
- в) Оля сказала: «Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности».

16. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- а) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- в) ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

17. Идя по тротуару, ты видишь, что из ближайшего двора выкатился мяч. Что ты должен делать?

- а) догнать мяч и вернуть его владельцу;
- б) задержать того, кто бежит за мячом; в) пройти мимо;

18. Какие правила должен соблюдать пассажир?

- а) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- б) разговаривать с водителем только во время движения;
- в) не высовывать в окно руку и тем более голову;

19. Каким цветом бывает разметка на дороге?

- а) белым и розовым;
- б) жёлтым и чёрным;
- в) белым и жёлтым;

20. Оля часто ездит с папой на машине. Всю дорогу она рассказывает ему о своих подругах, о планах на следующую неделю. Правильно ли она поступает?

- а) да, потому что за разговором дорога кажется не такой длинной;
- б) нет, потому что запрещено отвлекать водителя во время движения;
- в) да, потому что папа всё время на работе. Когда же ещё поговорить?

Ключ к тесту:

1-б; 2-в; 3-а; 4-б; 5- в; 6-а; 7-в; 8-б; 9-б; 10-а; 11-в; 12-б; 13-в; 14-б; 15-а; 16-а; 17- б;18- в; 19-в; 20-б.

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

1. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	2		
		- терпения хватает на все занятие;	3		
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1		Наблюдение
		- иногда - самим ребенком;	2		
		- всегда - самим ребенком	3		
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1		Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	2		
		— постоянно контролирует себя сам.	3		
2. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	— завышенная;	1	Анкетирование	
		— заниженная;	2		
		— нормальная.	3		
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1		Тестирование
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	2		
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	3		
3. Поведенческие качества: Тип сотрудничества. Отношение к общим делам творческого объединения.	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение	
		- участвует при побуждении извне	2		
		- инициативен в общих делах	3		

4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ.	- начальный уровень	1	
		- репродуктивный уровень	2	
		- творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксирования личностных результатов.

№ п/п	ФИО обучающегося	Качества личности							
		Терпение. Воля. Самоконтроль.		Самооценка. Интерес к занятиям.		Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО.		Творческие способности.	
		Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.	Начало обуч.	Конец обуч.

Критерии оценки личностных результатов:

- Н – низкий уровень;
- С – средний уровень;
- В – высокий уровень.

Список литературы для педагогов.

1. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г. -108 с.
2. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г. - 156с.
3. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, М.: 2012г. -135с.

Список литературы для обучающихся.

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.

2. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208 с.
3. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
4. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г. -156с.
5. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, М.: 2011г. -89с.

Интернет-ресурс.

<https://yandex.ru/video/preview/157052316582300461>