

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Средняя школа № 10»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа № 10»
_____ Л.Г. Коган
«30» августа 2024 г. Приказ №117-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка физкультурно-спортивной направленности
«Юный стрелок»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ильинич Михаил Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа №10»;
- Программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 10»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей)

Направленность: физкультурно-спортивная

Направленность дополнительной образовательной программы – это участие в реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также участие в соревнованиях различного уровня.

Актуальность программы:Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющим обучать подростков военно-прикладным видам спорта внутри образовательного учреждения, и призвана содействовать заинтересованности детей к ведению здорового образа жизни.

Новизна программы: Новизна программы заключается в том, что во всех программах средней школы не предусматриваются раздел патриотического

воспитания и военно-прикладные виды спорта; а также новизна программы заключается в принципиально новом способе организации жизнедеятельности подросткового коллектива как команды: во время занятий каждый из учащихся занимается достижением личностного результата и в то же время работает на общий результат, когда как член команды участвует в соревнованиях различного уровня. Данная программа используется для стрелковой подготовки допризывной молодежи.

Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Педагогическая целесообразность:

Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности. Изучение стрелкового оружия, его применения является неотъемлемой частью подготовки детей и подростков к армейской службе. Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания по стрелковой подготовке, а также выполнение практических нормативов по стрельбе.

Программа доступна для мотивированных детей, а также для детей из сельской местности.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа доступна для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ориентирована на создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса

к занятиям, а также программа создает условия для выявления одаренных детей.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Отличительные особенности программы:

«Дух соревнования», защита Отечества как смысл самоопределения, отражены в главной идее детского объединения. Материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы обучающиеся впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: ловкость, выносливость, силу духа, стойкость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников эта программа тем, что у них имеется реальная возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся возрастной группы 15-17 лет.

Программа доступна для мотивированных детей, а также для детей из сельской местности.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа доступна для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ориентирована на создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, а также программа создает условия для выявления одаренных детей.

Количество часов по программе в год: 72 часа.

По продолжительности реализации программа: одногодичная.

Форма организации образовательного процесса: очная.

По содержанию деятельности: интегрированная.

Уровень сложности: базовый.

По уровню образования: основное общее, среднее общее

Формы и режим занятий: Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

При реализации программы используются следующие формы занятий: индивидуальные, групповые и коллективные.

Коллективные формы применяются при проведении соревнований, учебно-тренировочных занятий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Групповые - при выполнении отдельных видов практических заданий. По типу занятия проводятся комбинированные, теоретические, практические, тренировочные, контрольные. Причем большее количество времени занимают учебно-тренировочные занятия.

Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности. Изучение стрелкового оружия, его применения является неотъемлемой частью подготовки детей и подростков к армейской службе. Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания по стрелковой подготовке, а также выполнение практических нормативов по стрельбе.

Цель программы: развитие устойчивого интереса к укреплению психического и физического здоровья через занятия стрелковым спортом.

Основные задачи программы:

1. *Образовательные.*

- сформировать первичные знания о современных видах пневматических винтовок, их устройстве и технических характеристиках;
- изучить основы теории стрельбы;
- привить навыки безопасного обращения с оружием, правильному уходу и хранению оружия;
- сформировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений;
- изучить основы судейства соревнований.

2. Воспитательные.

- прививать любовь к военно-прикладным видам спорта;
- готовить молодежь к военной службе;
- сформировать у воспитанников целеустремлённость, настойчивость, коллективизм и коммуникативность.

3. Развивающие.

- развивать у воспитанников внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность;
- обеспечивать активное участие членов кружка в спортивной и оборонно-массовой работе.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

будут сформированы

- - убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- - навыки применения правила безопасного обращения с оружием в различных ситуациях.
- будут уметь
- - подготовить оружие для занятий, разбирать и собирать его, обслуживать;
- - принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательные УУД:

будут уметь

- -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные УУД:

- будут уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- будут проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Образовательными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Юный стрелок» являются следующие умения:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- выполнение нормативов «Начинающий стрелок» по итогам занятий.

Формы и методы контроля

Для оценки результативности занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе «Меткий стрелок» применяется:

Виды контроля	Цель проведения	Формы контроля
Наименование и время проведения контроля		
Входной контроль	Определение уровня	Анкетирование, результат стрель-

(в начале курса обучения)	развития детей	бы (выполнение нормативов)
Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Педагогическое наблюдение, выполнение нормативов
Итоговый контроль (по окончании отчетного периода)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, Определение результатов обучения.	Выполнение нормативов; соревнования; опрос

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все- го	тео- рия	прак- тика	
1	Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ – 38.	34	7	27	опрос, тест, наблюдение
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.	1	1		опрос
1.2	Теоретические основы стрельбы	2	2		тест
1.3	Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки	1	1		педагогическое наблюдение
1.4	Причины неисправности при стрельбе	1	1		контрольные вопросы
1.5	Техника выполнения выстрела	3	1	2	наблюдение, практические навыки
1.6	Тренировка в изготовке к стрельбе	1		1	проверка теоретических знаний
1.7	Тренировка в стрельбе с упора	3		3	результат по стрельбе
1.8	Тренировка в стрельбе на кучность	5	1	4	результат по стрельбе, опрос
1.9	Стрельба по мишени №8 из положения сидя за столом	2		2	анализ
1.10	Стрельба по мишени №8 из положения стоя	2		2	выполнение нормативов по стрельбе
1.11	Стрельба по мишени №8 из положения с колена	2		2	педагогическое наблюдение
1.12	Скоростная стрельба	4		4	выполнение нормативов по стрельбе

1.13	Стрельба по мишени №8 из трех положений	2		2	результат по стрельбе
1.14	Стрельба на результат	5		5	соревнование на личное первенство
2	Спортивные игры (общефизическая подготовка).	11		11	наблюдение, опрос
2.1	Пионербол	5		5	наблюдение
2.2	Спортивные игры	1		1	опрос
2.3	Баскетбол	2		2	контроль за техникой выполнения бросков
2.4	Русская лапта	2		2	педагогическое наблюдение
2.5	Футбол	1		1	анализ, наблюдение
3	Топографическая подготовка.	8	1	7	Практические задания
3.1	Знакомство с условными знаками	1	1		опрос
3.2	Определение направления по азимуту	2		2	решение практических задач
3.3	Выполнение заданий по физической карте	1		1	проверка теоретических знаний
3.4	Ориентирование на местности	1		1	выполнение практической работы
3.5	Топографическая карта	3		3	решение практических задач, опрос
4	Строевая подготовка.	6	1	5	практическая работа
4.1	Строй и его элементы	1	1		опрос
4.2	Повороты на месте и в движении	4		4	практическая работа
4.3	Строевой шаг	1		1	выполнение строевых приемов
5	Разборка и сборка АКМ	5	1	4	опрос, выполнение нормативов

5.1	Характеристика и параметры АКМ		1		опрос
5.2	Разборка и сборка АКМ			4	выполнение нормативов
6	Соревнования	7		7	соревнование, сдача нормативов
6.1	Соревнования по стрельбе	5		5	выполнение нормативов
6.2	Соревнования по игровым видам спорта	2		2	соревнование на личное первенство
7	Итоговое занятие	1		1	Промежуточная аттестация. Анкетирование. Тест. Подведение итогов
Итого		72	10	62	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Техника стрельбы из пневматической винтовки ИЖ – 38.

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

Теория. Порядок обращения с оружием. Правила поведения при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

1.2. Теоретические основы стрельбы.

Теория. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание, кучность, меткость.

1.3. Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки.

Теория. Материальная часть оружия. Наименование, назначение основные технические характеристики. Взаимодействие частей винтовки. Уход за оружием.

1.4. Причины неисправности при стрельбе.

Теория. Осмотр оружия. Подготовка оружия к стрельбе, его заряджение и разряджение. Уход за оружием.

1.5. Техника выполнения выстрела.

Теория. Основные элементы техники выполнения выстрела.

Практика. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.

1.6. Тренировка в изготровке к стрельбе.

Практика. Тренировка в изготровке к стрельбе из пневматической винтовки, стоя с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела.

1.7. Тренировка в стрельбе с упора.

Практика. Стрельбы по белому листу 10 на 10 см, затем по мишеням.

1.8. Тренировка в стрельбе на кучность.

Теория. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Практика. Определение средней точки попадания (с. т. п.) на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

1.9. Стрельба по мишени №8 из положения сидя за столом.

Практика. Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготровки стрелка для производства выстрела из положения сидя с опорой на стол. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

1.10. Стрельба по мишени №8 из положения стоя .

Практика. Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения стоя с опорой на стойку. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

1.11. Стрельба по мишени №8 из положения с колена.

Практика. Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения с колена. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

1.12. Скоростная стрельба.

Практика. Прицеливание, сущность прицеливания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка.

1.13. Стрельба по мишени №8 из трех положений.

Практика. Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из разных положений. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

1.14. Стрельба на результат.

Практика. Подведение итогов соревнований и занятий в кружке.

Раздел 2. Спортивные игры (общефизическая подготовка).

2.1. Пионербол

Практика. Правила игры в пионербол. Проведение игры.

2.2. Спортивные игры.

Практика. Подвижные спортивные игры. Развитие общей выносливости, силы, силовой выносливости, ловкости, гибкости, координации движений тела.

2.3. Баскетбол.

Практика. Правила игры в баскетбол. Проведение игры.

2.4. Русская лапта.

Практика. Правила игры в русскую игру. Проведение игры.

2.5. Футбол.

Практика. Правила игры в футбол. Проведение игры.

Раздел 3. Топографическая подготовка.

3.1. Знакомство с условными знаками.

Теория. Виды условных знаков.

3.2. Определение направления по азимуту.

Практика. Работа с компасом.

3.3. Выполнение заданий по физической карте.

Практика. Чтение физической карты.

3.4. Ориентирование на местности.

Практика. Ориентирование на местности и плане.

3.5. Топографическая карта.

Практика. Ориентирование по местным признакам. Чтение плана и географической карты.

Раздел 4. Строевая подготовка.

4.1. Строй и его элементы.

Теория. Определение строя и его элементов.

4.2. Повороты на месте и в движении.

Практика. Строевые движения без оружия. Одиночная подготовка и в составе отделения. Строевые движения на месте и в движении.

4.3. Строевой шаг.

Практика. Одиночная строевая подготовка и в составе отделения.

Раздел 5. Разборка и сборка АКМ.

5.1. Характеристика и параметры АКМ.

Теория. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

5.2. Разборка и сборка АКМ.

Практика. Неполная разборка и сборка автомата. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Осмотр и подготовка АК и патронов к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и автоматов, магазинов.

Раздел 6. Соревнования.

6.1. Соревнования по стрельбе.

Практика. Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права. Проведение соревнований.

6.2. Соревнования по игровым видам спорта.

Практика. Допуск участников к соревнованиям. Проведение соревнований.

7. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Календарный учебный график.

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	лекция	1	Вводное занятие. Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.	опрос
2	сентябрь	лекция	1	Теоретические основы стрельбы	наблюдение
3	сентябрь	учебно-тренировочное занятие	1	Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки	педагогическое наблюдение
4	сентябрь	беседа	1	Теоретические основы стрельбы	тест
5	сентябрь	лекция	1	Причины неисправности при стрельбе	контрольные вопросы
6	сентябрь	практическое занятие	1	Техника выполнения выстрела	практические навыки
7	сентябрь	учебно-тренировочное занятие	1	Техника выполнения выстрела	наблюдение
8	сентябрь	занятие-практикум	1	Тренировка в изготовке к стрельбе	проверка теоретических знаний
9	октябрь	спортивный турнир	1	Тренировка в стрельбе с упора	результат по стрельбе
10	октябрь	тренировочное занятие	1	Тренировка в стрельбе на кучность	опрос
11	октябрь	отработка навыков по стрельбе	1	Тренировка в стрельбе на кучность	выполнение норматива

12	октябрь	тренировка по заданию педагога	1	Тренировка в стрельбе на кучность	выполнение норматива, анализ
13	октябрь	учебно-тренировочное занятие	1	Стрельба по мишени №8 из положения сидя за столом	выполнение норматива, анализ
14	октябрь	практическое занятие	1	Стрельба по мишени №8 из положения сидя за столом	выполнение норматива, анализ
15	октябрь	учебно-тренировочное занятие	1	Стрельба по мишени №8 из положения стоя	выполнение нормативов по стрельбе
16	октябрь	учебно-тренировочное занятие	1	Стрельба по мишени №8 из положения стоя	выполнение нормативов по стрельбе
17	ноябрь	лекция	1	Знакомство с условными знаками	опрос
18	ноябрь	беседа	1	Определение направлений по азимуту	решение практических задач
19	ноябрь	учебно-тренировочное занятие	1	Тренировка в стрельбе на кучность	выполнение норматива
20	ноябрь	тренировочное занятие	1	Техника выполнения выстрела	выполнение норматива
21	ноябрь	практическое выполнение упражнений	1	Стрельба на результат	соревнование на личное первенство
22	ноябрь	учебно-тренировоч-	1	Стрельба по мишени №8 из положения с колена	педагогическое наблюдение

		ное за- нятие			
23	ноябрь	практи- ческое занятие	1	Стрельба по мишени №8 из положения с колена	педагогическое наблюдение
24	ноябрь	учебно- трени- ровоч- ное за- нятие	1	Стрельба на результат	Выполнение норма- тивов по стрельбе
25	де- кабрь	учебно- трени- ровоч- ное за- нятие	1	Соревнования по стрель- бе	выполнение норма- тивов по стрельбе
26	де- кабрь	игра	1	Пионербол	игра, соревнование, наблюдение
27	де- кабрь	игра- сорев- нование	1	Пионербол	игра, соревнование, наблюдение
28	де- кабрь	учебная игра	1	Пионербол	игра, соревнование, наблюдение
29	де- кабрь	учебно- трени- ровоч- ное за- нятие	1	Определение направле- ний по азимуту	решение практиче- ских задач
30	де- кабрь	трени- ровка	1	Тренировка стрельбы с упора	выполнение норма- тивов по стрельбе
31	де- кабрь	выпол- нение кон- троль- ных упраж- нений	1	Тренировка стрельбы с упора	выполнение норма- тивов
32	де- кабрь	учебно- трени- ровоч- ное за- нятие	1	Стрельба по мишени № 8 из трех положений	выполнение норма- тивов
33	январь	практи- ческое занятие	1	Стрельба по мишени № 8 из трех положений	результат по стрельбе

34	январь	игра	1	Спортивные игры	наблюдение
35	январь	учебно-тренировочное занятие	1	Тренировка в стрельбе на кучность	выполнение норматива
36	январь	беседа, лекция	1	Строй и его элементы	опрос
37	январь	просмотр презентации, видеороликов	1	Повороты на месте и в движении	строевые навыки
38	январь	беседа, демонстрационный показ	1	Характеристика и параметры АКМ	опрос
39	февраль	тренировочное занятие	1	Разборка и сборка АКМ	выполнение норматива
40	февраль	практическое занятие	1	Разборка и сборка АКМ	выполнение норматива
41	февраль	игра	1	Игра в баскетбол	контроль за техникой выполнения бросков
42	февраль	игровое соревнование	1	Игра в баскетбол	контроль за техникой выполнения бросков
43	февраль	учебно-тренировочное занятие	1	Разборка и сборка АКМ	выполнение норматива
44	февраль	практическое занятие	1	Разборка и сборка АКМ	выполнение норматива
45	февраль	лекция	1	Топографическая карта	опрос, решение практических задач
46	фев-	беседа	1	Топографическая карта	опрос, решение

	раль				практических задач
47	март	игра	1	Пионербол	игра, соревнование, наблюдение
48	март	игра - соревнование	1	Пионербол	игра, наблюдение, соревнование
49	март	учебно-тренировочное занятие	1	Стрельба на результат	выполнение нормативов
50	март	тренировочное занятие	1	Стрельба на результат	анализ
51	март	отработка практических навыков	1	Соревнования по стрельбе	выполнение нормативов
52	март	лекция	1	Топографическая карта	опрос, решение практических задач
53	март	практическая работа	1	Выполнений заданий по физической карте	проверка теоретических знаний
54	март	учебно-тренировочное занятие	1	Скоростная стрельба	выполнение норматива
55	апрель	практическое занятие	1	Скоростная стрельба	выполнение норматива
56	апрель	практикум	1	Ориентирование на местности	выполнение практической работы
57	апрель	учебно-тренировочное занятие	1	Повороты на месте и в движении	выполнение строевых приемов
58	апрель	практическая работа	1	Повороты на месте и в движении	строевые приёмы

59	апрель	учебно-тренировочное занятие	1	Повороты на месте и в движении	практическая работа
60	апрель	учебно-тренировочное занятие	1	Стрельба на результат	выполнение норматива
61	апрель	тренировка	1	Соревнования по стрельбе	лучший результат
62	апрель	тренировочное занятие	1	Строевой шаг	выполнение строевых приемов
63	май	игра	1	Русская лапта	педагогическое наблюдение
64	май	игра	1	Русская лапта	педагогическое наблюдение
65	май	игра	1	Футбол	анализ, наблюдение
66	май	игра	1	Соревнования по игровым видам спорта	Соревнование на личное первенство
67	май	учебно-тренировочное занятие	1	Скоростная стрельба	выполнение нормативов
68	май	практикум	1	Скоростная стрельба	выполнение нормативов
69	май	учебно-тренировочное занятие	1	Соревнования по стрельбе	выполнение нормативов
70	май	соревнование	1	Соревнования по стрельбе	лучший результат
71	май	игра	1	Соревнования по игровым видам спорта	соревнование на личное первенство
72	май	круглый стол	1	Итоговое занятие	промежуточная аттестация. Анкетирование. Тест

Методическое обеспечение.

Информационное обеспечение:

- демонстрационные таблицы, плакаты
- аудио-, видео-, фото-, интернет источники
- карточки с заданиями

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Технические средства обучения: имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно – практическое оборудование:

- винтовки пневматические спортивные ИЖ;
- мишени стрелковые;
- пульки для пневматического оружия.-

3. Оборудование класса

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

4. Спортивная площадка.

5. Спортивный зал.

6. Строевая площадка.

7. Тир.

Для проведения практических занятий по стрельбе из пневматической винтовки используется требования «Правила ТБ при проведении практических стрельб» и Инструкция по охране труда при обращении с оружием на уроках ОБЖ.

Контроль знаний по пройденным темам теоретической части производится путем опроса. Контроль знаний правил ТБ при проведении занятий и обра-

щении с оружием проводится в форме опроса с допуском к занятиям только при безусловном знании темы. Контроль качества выполнения нормативов по стрельбе производится по трехбалльной системе в соответствии с результатами и характером упражнения.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

- подготовительная часть – построение группы, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, указания, на что обратить особое внимание. Разминка;
- основная часть – решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении техники стрельбы – тренировка без пульки и практическая стрельба.
- заключительная часть – разбор хода занятия, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы. По окончании занятий стрелки проводят чистку оружия.

Теоретическая подготовка знакомит учащихся с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения большого объема тренировок для достижения высоких спортивно-технических результатов.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготовку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия. В конце подготовительного периода с воспитанниками, имеющими достаточную техническую подготовку, рекомендуется периодически проводить занятия в условиях, приближенных к соревнованиям.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития обучающегося. Общая физическая подготовка должна служить основным средством активного отдыха занимающихся, устраняющим застойные явления в организме спортсмена. Могут быть рекомендованы: подвижные игры, умеренный бег по пересеченной местности, плавание, лыжи, коньки, турпоходы и обязательные регулярные занятия утренней гимнастикой.

Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели.

Приобретенные обучающимися знания, хорошая техническая и физическая подготовка делают их более уверенными в своих действиях. Всесторонняя подготовка поможет воспитанникам в дальнейшем принимать более правильные решения в условиях соревнований.

В процессе занятий одновременно решаются и воспитательные задачи. Педагог воспитывает у занимающихся ценностное отношение к труду и общественной собственности, - чувство ответственности перед коллективом, добивается от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим.

Воспитательная работа проводится также и вне учебных занятий в форме собраний, бесед, докладов, встреч, посещения музеев, выполнения общественных поручений. Педагог должен постоянно следить за успеваемостью и дисциплиной обучающихся, поддерживать контакт с родителями. При проведении занятий предусмотрена реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными. В плане работы предусмотрено проведение соревнований, как внутренних — классификационных, так и массовых. Это необходимо для популяризации стрелкового спорта среди учащихся и привлечения новых ребят к занятиям стрелковым спортом.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Меткий стрелок» основано на следующих **принципах**:

- гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их способностей);
- наглядности**;
- дифференцированного подхода**;

-доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию способностей и возрастным особенностям учащихся).

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса.

Использование **метода беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Главный смысл беседы - побуждать учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, действенному анализу, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, ощущений и т.д. При проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых учащиеся учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения. **Метод сравнения** эффективен, этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс. *«У тебя сегодня получилось хуже (лучше), чем вчера, потому, что ...»*, или *«Эти предлагаемые обстоятельства выбраны более точно, чем в прошлый раз потому, что...»*.

Обязательным фактором в обучении детей, а по данному кружку особенно, является **дисциплина**. Необходимо воспитывать у учащихся чувство ответственности и способность доводить начатое дело до логического итога вопреки перемене своих интересов или влиянию внешних факторов.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются лекции, практические занятия и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная и коллективная формы организации процесса обучения.

Контрольно-измерительные материалы

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** являются:

- журнал посещаемости кружка «Меткий стрелок»;
- диагностика личностного роста и продвижения;
- наблюдение за деятельностью учащихся;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- соревнования на школьном уровне;
- протоколы по итогам выполнения нормативов учащихся на уровне учреждения;
- приказы органов управления образования об итогах соревнований и конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- участие в соревнованиях, конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

Учебные показатели фиксируют результаты, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы. К ним относятся:

Предметные: теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой).

Метапредметные: умение принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления, планировать пути их достижения; самоконтроль. Личностные показатели выражают изменения личностных качеств учащихся под влиянием занятий в по программе. К ним относятся: проявление эмоционально-ценностного отношения и интереса к спорту; социализированность учащихся, отношение к другим людям; самооценка.

<i>Оцениваемые параметры (показатели)</i>	<i>Уровень (степень выраженности показателя)</i>	<i>Число баллов</i>	<i>Оценочные процедуры (методы диагностики)</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>			
Теоретические знания (соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям)	Низкий - учащийся владел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, практические задания, опрос
	Средний – объем усвоенных знаний составляет более ½.	2	
	Максимальный –	3	

	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период		
Владение специальной терминологией (осмысленность и правильность использования специальной терминологии)	Низкий уровень – учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
	Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
	Максимальный уровень - специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	3	
<i>Практическая подготовка</i>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Низкий уровень – учащийся овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Анализ процесса деятельности. выполнение нормативов. Педагогическое наблюдение
	Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	2	
	Максимальный уровень – овладел	3	

	практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период		
<i>Метапредметные показатели</i>			
Коммуникативные навыки	Низкий уровень – учащийся включается в диалог, при групповой работе не активен, при распределении функций и ролей нуждается в помощи вне, недостаточно четко формулирует высказывания, собственное мнение навязывает без аргументации, к совместной деятельности проявляет нейтральное или отрицательное отношение.	1	Педагогическое наблюдение
	Средний уровень – договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, может сформулировать свое мнение, не всегда готов учитывать мнения, от-	2	

	<p>личные от собственного, к совместной деятельности проявляет нейтральное или позитивное отношение</p>		
	<p>Максимальный уровень - договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходит к общему с партнерами по деятельности решению; формулирует и аргументирует собственное мнение, учитывают мнения, отличные от собственных; к совместной деятельности проявляет позитивное отношение</p>	3	
<p>Умение принимать и сохранять цели и задачи, искать средства её осуществления, планировать пути их достижения</p>	<p>Низкий уровень – учащийся отвлекается, «упускает» поставленную перед ним цель деятельности, не участвует в работе по постановке цели, выполняет деятельности по за-</p>	1	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	данному плану.		
	Средний уровень – принимает цель деятельности, нуждается в значительной помощи при планировании, поиске средств и путей осуществления деятельности.	2	
	Максимальный уровень – принимает и сохраняет цели деятельности, участвует в их формулировке, самостоятельно находит пути и средства её осуществления, планирует работу.	3	
Самоконтроль	Минимальный уровень - учащийся не владеет навыками самоконтроля	1	Педагогическое наблюдение
	Средний уровень – контролирует результат своей деятельности при помощи взрослого	2	
	Максимальный уровень – способен контролировать процесс и результат собственной	3	

	деятельности		
<i>Личностные показатели</i>			
Проявление эмоционально-ценностного отношения и интереса к физической культуре	Низкий уровень – учащийся не проявляет эмоциональные реакции	1	Педагогическое наблюдение в заданной ситуации
	Средний уровень – проявляет эмоциональные реакции, оценивает на основании собственных предпочтений «(нравится- не нравится)»	2	
	Максимальный уровень – проявляет эмоциональные реакции, стремится и активно участвует в спортивной жизни	3	
Самооценка	Низкий уровень – от 0 до 3 баллов по методике «Какой я?».	1	Методика «Какой я?»
	Средний уровень – 4 – 7 баллов по методике.	2	
	Максимальный уровень – 8 – 9 баллов по методике.	3	

Оценочные материалы.

1. Анкета "Определение уровня учебной мотивации воспитанников в системе дополнительного образования"

1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

2. С каким настроением ты собираешься на занятия

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

3. Занятия всегда интересны для меня?

- Да
- Нет
- По-разному

4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

- Да
- Нет
- По-разному

5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь

- Аккуратность
- Внимательность

- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Другое (напишите Ваш вариант)

8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

9. Ты считаешь, что твой педагог ДО:

- Проводит интересные и увлекательные занятия
- Стремится вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелателен, справедлив, тактичен
- Всегда понимает тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на него
- Другое (напишите Ваш вариант)

10. Педагог ДО всегда учитывает мои возможности и способности?

- Да
- Нет
- По-разному

11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

- да;
- не очень;
- нет

15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего коллектива баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

2. Результат стрельбы.

Для создания большей заинтересованности в постоянном повышении мастерства и учитывая традицию выставления отметок учащимся за достигнутые успехи, рекомендуется ставить начинающим стрелкам отметки по трехбалльной системе: 3, 4, 5. Отметка «5» означает выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.

На основании норм и опыта стрельбы выставляются отметки за стрельбу при условии: дистанция стрельбы -5м пули – «ДН», «ДЦ», мишень – спортивная «П», время стрельбы неограниченное.

Отметки по результатам стрельбы.

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Отметки за количество выбитых очков					
		мальчики			девочки		
		3	4	5	3	4	5
15-17	Сидя	14	24	30	11	21	27
	С колена	11	21	27	8	18	24
	Стоя	9	19	25	6	16	22

3. Вопросы к теоретическому разделу по стрельбе для контроля знаний учащихся

1. Расскажите об истории развития пулевой стрельбы в России.
2. Расскажите об участии российских спортсменов на чемпионатах.
3. Что называется выстрелом?
4. Что влияет на дальность и точность полета пули?
5. До каких пор действует сила отдачи винтовки?
6. Как называется наука, изучающая движение пули?
7. Что такое траектория полета пули?
8. От чего зависит величина силы сопротивления воздуха?
9. Расскажите о способах стабилизации полета пули.
10. Явление естественного рассеивания пуль.
11. Расскажите о причинах рассеивания пуль.
12. Что называется отклонениями пробоин?
13. Для какой цели необходимо определять среднюю точку попадания пуль?
14. Какие способы определения средней точки попадания пуль вы знаете?
15. Расскажите о технических характеристиках винтовки ИЖ38.
16. Какие пули используются для стрельбы из пневматических винтовок?

17. Назначение и устройство основных частей пневматической винтовки.
18. Расскажите о положении частей и механизмов винтовки при хранении и до заряжания.
19. Что происходит с механизмом винтовки при зарядании?
20. Как работают части и механизм винтовки при выстреле?
21. Основные правила ухода за пневматической винтовкой.
22. Какие правила безопасности и правила выполнения стрельб должен знать стрелок?
23. Как производится приведение винтовки к нормальному бою?
24. Что такое точность стрельбы?
25. Что такое кучность стрельбы?
26. Порядок организации и проведение соревнований по стрельбе.

4. Оценивание разборки и сборки автомата.

Разборка:

- «отлично» - 18 сек
- «хорошо» - 20 сек
- «удовлетворительно» - 25 сек.

Сборка:

- «отлично» - 25 сек
- «хорошо» - 27 сек
- «удовлетворительно» - 30 сек.

5. Строевая подготовка.

Одиночная строевая выучка:

«отлично» – если не менее 50% строевых приемов выполнены на «отлично», а остальные не ниже «хорошо»;

«хорошо» — если не менее 50% строевых приемов выполнены на «хорошо» и «отлично», а остальные на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид.

«удовлетворительно» – если не менее 80% строевых приемов, внешний вид оценены не ниже «удовлетворительно».

Литература:

Для педагога:

1. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М., ДОСААФ, 1986. – 127 с.
- 2.
3. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. –М., ФиС, 1986. -107 с.
4. Королев Г.И. Управление системой подготовки в спорте. - М.: Мир атлетов, 2005. -186 с.
5. Курс стрельбы из стрелкового оружия, танков и боевых машин КС2000. - МВД РФ, 2000 . - 192 с.
6. Маркевич Е. «Ручное огнестрельное оружие», изд. «Полигон» С-Пб. – 496 с.
7. Пулевая стрельба. Примерные программы. - М.: Федеральное агентство по физической культуре и спорту, 2005. – 246 с.
8. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1981. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена. Учебное пособие. – Краснодар: Изд-во Редакционно-издательского совета Кубанской государственной академии ФК,1995. - 192 с.

Для обучающихся:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2007. – 312 с.
2. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М., ДОСААФ, 1986. -70 с.

Интернет-ресурсы:

<https://2gun.ru/>

<https://shootingsports.su/>