

Министерство образования и науки Смоленской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Средняя школа № 10»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа № 10»
_____ Л.Г. Коган
«30» августа 2024 г. Приказ № 117-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
кружка юных пожарных «Дозор»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ховричева Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дозор» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022 г. № 629);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Средняя школа №10»

- Программой воспитания МБОУ «Средняя школа № 10»

- Социальным заказом родителей (законных представителей)

Направленность- социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Ежегодно на территории России происходит огромное количество пожаров. Страна теряет не только взрослых, но и детей. Статистика пожаров показывает, что основными причинами пожаров являются: неосторожное обращение с огнем (до 50%), неисправность

электрооборудования и приборов (около 20%), шалость детей с огнем (до 10%), поджоги (5-7%), неисправность печного отопления (10-11%).

Изучение правил пожарной безопасности следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды пожарной безопасности, взаимодействия органов образования, МЧС и ВДПО можно решить проблему детского травматизма. Сложившаяся ни только в нашей стране, но и во всем мире обстановка требует особых знаний и умений, необходимых в чрезвычайных ситуациях. Для того чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя выполнять в повседневной жизни. Чтобы правила безопасного поведения, привитые ребенку родителями и педагогами, переросли в последствии в общую культуру пожаробезопасного поведения требуется постоянная, целенаправленная работа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Необходимость создания образовательной программы ДЮП «Дозор» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения обучающихся. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

Новизна

Вряд ли нужно обосновывать, насколько необходимы каждому человеку знания и навыки, помогающие ему ориентироваться в современном мире в условиях роста опасности возникновения ЧС, понимать свою ответственность перед обществом и будущими

поколениями, грамотно действовать в различных ситуациях, определять формы и способы своего участия в жизни общества для предупреждения возникновения пожароопасных ситуаций.

Часть этих знаний и навыков человек получает в школе, в семье, из средств массовой информации. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ДЮП «Дозор» состоит в том, что предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, и призваны, обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

Программа составлена с учетом особенности психологии подросткового возраста и выстроенная по принципу постепенного, но более интенсивного продвижения, она направлена на формирование самостоятельности обучающегося, его творческой инициативы. Представленная программа содержит актуальный и интересный материал, отвечающий требованиям сегодняшнего дня.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы - личностно-ориентированный подход, сущность которого состоит в раскрытии у каждого обучающегося собственного потенциала на основе саморазвития при условиях создания активной образовательной среды, способствующей познанию ребенком самого себя и стимуляции формирования устойчивого познавательного интереса к теме пожарной безопасности. Получение знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях, в дополнительном образовании не только углубляет знания обучающихся, полученные в школе, но и формирует у них научное мировоззрение, расширяет кругозор, а также создает благоприятные условия для подготовки ребят к дальнейшему образованию и

сознательному выбору профессии. Занятия строятся на принципе добровольности и призваны удовлетворить личный интерес ребенка. Разнообразие форм и методов занятий (практические, игровые занятия, занятия - соревнования, настольные и подвижные тематические игры) помогают учащимся анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, развивают у них координацию, внимание, наблюдательность, качества, необходимые для безопасного поведения. Игровые формы занятий позволяют ненавязчиво воспитывать чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, а также ответственность за жизнь и здоровье окружающих людей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она помогает развитию личностных качеств обучающихся, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций, в ознакомлении их с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Содержание программы позволяет получить знания, навыки, и умения, которые юные пожарные могут проверить и применить при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних утренников, бесед с младшими школьниками, в викторинах, и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа может применяться для детей с **выдающимися способностями**. В частности для детей, имеющих творческую одаренность. В работе с данной категорией детей акцент делается на проблемные и проектные методы.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы 11-13 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так это касается напрямую жизни и здоровья, как самого учащегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет

при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими обучающимися. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов, предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Программа доступна для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ориентирована на создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, а также программа создает условия для выявления творческих способностей детей.

Объём и срок реализации программы:

Количество часов по программе в год - 36 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная

Уровень сложности – базовый

По уровню образования - общеразвивающая

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Формы организации занятий

1.Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом опасной ситуации.

2.Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам пожарной безопасности.

3.Практические: практические занятия по пожарной безопасности, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Основная форма организации занятий – групповая, очная. Используется такие формы занятий как лекция, практическое занятие, деловая и ролевая игра, экскурсия, дискуссия, диспут, викторина, конкурсы, беседа, встречи с интересными людьми. Также занятия проводятся в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры); обучение через опыт и сотрудничество.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Цель: обучение мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), умение вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Задачи

Обучающие:

-дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

-дальнейшее развитие знаний в области оказания первой доврачебной помощи;

-приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения

Развивающие:

-развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;

-развивать познавательный интерес обучающихся в процессе организации встреч с

работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

-воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма,

гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

-воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

-воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты

Основными показателями результативности программы является активное участие детей в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников в дальнейшем изучении основ безопасности, соблюдении и пропаганде здорового образа жизни.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами и нормами безопасности;

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события) и полученных знаний;

-в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

-определять, различать и называть детали чрезвычайной ситуации;

-прогнозировать по условиям, заданным взрослым, развитие различных неблагоприятных ситуаций и самостоятельно выходить из них, минимизировать последствия.

Регулятивные УУД:

-умение работать по предложенным методикам, инструкциям;

-умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

-умение слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Образовательными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ:

-основные правила пожарной безопасности;

-причины возникновения пожаров;

-первичные средства пожаротушения;

-виды огнетушителей и область их применения;

-знаки пожарной безопасности и места их размещения;

- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Тамбовской области.

УМЕТЬ:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать с пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Воспитательный компонент: Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожный патруль» невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Применение активных методов обучения (деловых игр, ситуационно-ролевых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций) способствует эмоциональному принятию процесса образовательной деятельности и заинтересованному участию в нем. Использование побуждающих педагогических средств (игры, слова, соревнования, создание эстетики воспитательного пространства) оказывают, как показывает практика, существенное влияние на формирование социальности ребенка. Обучающиеся по программе дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности, овладевают в процессе обучения такими чувствами как доброжелательность, чуткость, сострадание, сочувствие, и приобретают нравственные качества (честность, достоинство, и др.).

Обучение по программе предусматривает работу по плану воспитательной программы МБОУ «Средняя школа № 10». Все это развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к Родине, народу и культуре.

Формы и методы контроля

Объектами контроля являются навыки, умения, знания учащихся. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей.

Формы контроля: устные сообщения, тестирование; участие обучающихся в мероприятиях по пожарной безопасности, конкурсах школьного и муниципального уровня. Контроль над усвоением содержания программы осуществляется по оценке качества творческих и практических работ, выполненных тестов, устных сообщений обучающихся. Наличие контроля развития познавательных процессов в виде самостоятельных заданий, даёт возможность отследить результативность и спланировать дальнейшую работу.

Учебный план

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и/ контроля |
|------|------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Причины пожаров. | 10 | 4 | 6 | Тест. Опрос |

| | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 2. | Средства тушения пожаров. Пожарная охрана России. Знаки пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. | 10 | 1 | 9 | Практическая работа |
| 3. | Пожарно-прикладной вид спорта. | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 4. | Медицинская подготовка. | 8 | 2 | 6 | Практическая работа, игровой тренинг |
| 5. | Катастрофические пожары. Действия в ЧС. | 4 | 2 | 2 | Опрос, беседа |
| Итого 36 часов | | 36 | 11 | 25 | |

Содержание учебного плана

1. Причины пожаров.

Вводное занятие.

Теория: Понятие «пожар». Понятие «огонь». Понятие

«противопожарная безопасность». Функция дружин юных пожарных.

Практика: Подвижные игры противопожарной тематики, развивающие у учащихся координацию, внимание, наблюдательность, - качества, необходимые для безопасного поведения в жизни: игра «Правила безопасного поведения», игра «Остаться в живых». Интеллектуальные игры: «С огнем шутить нельзя», «Исправь ошибки».

Промежуточный контроль. Тест. Опрос

2. Средства тушения пожаров. Пожарная охрана России. Знаки пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть.

Теория: История и традиции пожарной охраны. Понятие «правила пожарной безопасности». Понятия: «первичные средства тушения пожаров, пожарный щит, пожарный рукав, брандспойт». Пожарные знаки.

Функция пожарных знаков. Понятие агитбригада. Функция агитбригады.
Практика: Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной техникой, с работой пожарного расчета. Боевое развертывание пожарного рукава на время. Развитие умения видеть и сравнить пожарные знаки, классифицировать их. Репетиционные занятия агитбригады «Спасатели». Выступление агитбригады «Спасатели».

Промежуточный контроль. Практическая работа

3. Пожарно-прикладной вид спорта.

Теория: Понятие «пожарно-прикладной вид спорта», знакомство с пожарно-прикладным видом спорта. Понятие «строй». Обязанности в строю.

Понятие «команда».

Практика: Освоение знаний и навыков по пожарно-прикладному спорту. Подвижные игры, развивающие внимание и закрепляющие знания по пожарной безопасности: «Пожарный расчет», «Потуши пожар». Спортивная эстафета, «01». Интеллектуальная игра «01 – пароль отважных».

Промежуточный контроль. Зачет

4. Медицинская подготовка.

Теория: Понятие «первая доврачебная помощь».

Практика: Отработка практических навыков оказания первой доврачебной помощи при: кровотечениях, переломах, вывихах, ожогах, ушибах, обморожении.

Промежуточный контроль. Практическая работа, игровой тренинг.

5. Катастрофические пожары. Действия в ЧС.

Теория: Понятие «чрезвычайные ситуации». Классификация ЧС.

Практика: Подготовка к районному конкурсу дружин юных пожарных.

Подготовка и проведение итогового праздника «Мир без пожаров».

Промежуточный контроль. Опрос, беседа

Календарный учебный график

| № | Месяц | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-----------------------------------|----------|---|--------------|-------------------------------------|----------------|
| Причины пожаров (10 часов) | | | | | |
| 1. | сентябрь | Вводное занятие. Цена пожара – человеческая жизнь. | 1 | Инструктаж | Тест. Опрос |
| 2. | сентябрь | Негативные последствия Антропогенной деятельности человека. | 1 | Лекция с элементами беседы | Тест. Опрос |
| 3. | сентябрь | «Огонь – друг, огонь – враг». | 1 | Объяснение, просмотр презентации | Тест. Опрос |
| 4. | сентябрь | Причины пожаров в жилом доме. Содержание территории и помещения. | 1 | Рассказ, просмотр обучающего фильма | Тест. Опрос |
| 5. | октябрь | «О них не напрасно говорят: Огнеопасно!» Горюче – смазочные материалы. | 1 | Практическое занятие | Тест. Опрос |
| 6. | октябрь | Меры предосторожности в обращении с газовым оборудованием. | 1 | Объяснение, просмотр видеоролика | Тест. Опрос |
| 7. | октябрь | Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. | 1 | Демонстрация, просмотр презентации | Тест. Опрос |

| | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---------------------|
| 8. | октябрь | Шалость детей с огнем. Игра «Остаться в живых» | 1 | Викторина | Тест. Опрос |
| 9. | ноябрь | Основные причины возникновения пожаров в быту. | 1 | Лекция, с элементами беседы | Тест. Опрос |
| 10. | ноябрь | Контрольный зачет: «Огонь ошибок не прощает». | 1 | Практическая работа | Тест. Опрос |
| Средства тушения пожаров (10 часов) | | | | | |
| 11. | ноябрь | Пожарная охрана России. Цели и задачи пожарной охраны. | 1 | Рассказ с элементами беседы | Практическая работа |
| 12. | ноябрь | Экскурсия в пожарную часть | 1 | Экскурсия | Практическая работа |
| 13. | декабрь | Рыцари огня. Оружие огнеборцев. | 1 | Объяснение | Практическая работа |
| 14. 15. | декабрь | Средства тушения пожаров. | 2 | Лекция с элементами беседы | Практическая работа |
| 16. | декабрь | Правила пользования первичными средствами пожаротушения. | 1 | Спортивная игра «Огнеборцы» | Практическая работа |
| 17. | январь | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. | 1 | Рассказ с элементами беседы | Практическая работа |
| 18. | январь | Огнеопасные игрушки. | 1 | Объяснение, просмотр обучающего видеоролика | Практическая работа |
| 19. | январь | Знаки пожарной безопасности. | 1 | Лекция, просмотр презентации | Практическая работа |
| 20. | январь | Составление плана эвакуации из здания. | 1 | Демонстрация | Практическая работа |
| Пожарно-прикладной вид спорта (4 часа) | | | | | |
| 21. | февраль | Знакомство с пожарно-прикладным видом спорта. | 1 | Объяснение | Зачет |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|---|--------------------------------------|
| 22. | февраль | Преодоление полосы препятствий. Разворот пожарного рукава. | 1 | Эстафета | Зачет |
| 23. | февраль | Строевая подготовка. Строй. Обязанности перед построением в строю. | 1 | Объяснение | Зачет |
| 24. | февраль | Зачет построевой подготовке. Речевка. Девиз. Песня. | 1 | Практическое занятие | Зачет |
| Медицинская подготовка (8 часов) | | | | | |
| 25. 26. | март | Основы первой доврачебной помощи. | 2 | Рассказ с элементами беседы | Практическая работа. Игровой тренинг |
| 27. 28. | март | Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и обморожении. | 2 | Демонстрация | Практическая работа. Игровой тренинг |
| 29. 30. | апрель | Оказание первой доврачебной помощи при переломах. | 2 | Рассказ с элементами беседы, просмотр обучающей презентации | Практическая работа. Игровой тренинг |
| 31. 32. | апрель | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, ушибах и отравлениях. | 2 | Лекция, просмотр видеоролика | Практическая работа. Игровой тренинг |
| Катастрофические пожары. Действия в ЧС (4 часа) | | | | | |
| 33. 34. | май | Природные и техногенные ЧС. Действия в ЧС. | 2 | Объяснение, просмотр видеофильма | Опрос. Беседа |
| 35. 36. | май | Итоговое занятие. Мир без пожаров. | 2 | Занятие-практикум | Опрос. Беседа |
| Итого 36 часов | | | | | |

Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия (плакаты по правилам пожарной безопасности; видеоматериалы, карточки с заданиями)
- методическая копилка (разработки занятий, мероприятий, сценарии и т.д.)

• Техническое обеспечение:

- Аудиоаппаратура.
- Ноутбук.
- Проектор.

Контрольно-измерительные материалы

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам пожарной безопасности. По итогам обучения по программе смогут оценить пожароопасную ситуацию и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, тестовыми заданиями. В начале учебного года проводятся опрос или «тест» для того, чтобы определить уровень знаний по правилам пожарной безопасности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на

дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностик |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| I. Теоретическая подготовка учащегося: | | | | |
| 1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 5 | |
| | | максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период). | 10 | |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1 | Наблюдение, опрос, контрольные задания |
| | | средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 10 | |
| II. Практическая подготовка: | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 1 | Наблюдение, контрольные задания, практические задания |
| | | средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); | 5 | |
| | | максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 10 | |
| III. Личностные качества ребёнка | | | | |
| 1. Навыки работы среди своих сверстников | Инициативность и активность во время практических занятий | минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией); | 1 | Наблюдение |
| | | средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед | 5 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|----|---|
| | | аудиторией); | | |
| | | максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией). | 10 | |
| 2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1 | Практические задания, агитбригады, конкурсы |
| | | репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца); | 5 | |
| | | творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества) | 10 | |

Тест «Правила пожарной безопасности»

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

2. Для проведения огнетушителя ОХП – 10 в действие необходимо:

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180⁰, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180⁰, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

3. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее

а) 10 метров;

б) 15 метров;

в) 20 метров.

4. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;

б) возгорания электроустановок под напряжением;

в) всех классов пожаров.

5. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:

а) попытаете потушить его имеющимися средствами;

б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;

в) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

6. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:

а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;

б) сообщить о пожаре по телефону 01;

в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

7. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается:

- а) переворачивать его вверх дном;
- б) дотрагиваться до раструба;
- в) при тушении электроприборов под напряжением подносить раструб ближе 1 м;
- г) все вышеизложенное.

Ключ к тесту

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| В | А | А | В | Б | Б | Г |

Оценка работы

Высокий уровень- 7 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 5-6 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-4 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Тест «Юные пожарные»

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Пожар – это?

- А) неконтролируемый процесс горения;

- Б) любое возгорание с образованием пламени и дыма;
- В) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных средств и создающий опасность для жизни людей.

2. Если при приготовлении пищи на сковороде загорелся жир, какими будут ваши действия?

- А) залью водой;
- Б) выключу газ и закрою сковороду крышкой;
- В) вылью содержимое в унитаз или в раковину.

3. Как быть, если вы отрезаны от выхода огнём и дымом?

- А) переползти в ближайшую комнату, закрыть за собой дверь, звать на помощь через окно;
- Б) попытаться пробиться через огонь и дым, накинув на голову пальто и закрыв нос и рот мокрой тканью;
- В) перебежать в другую комнату.

4. Проснувшись ночью, вы обнаружили в комнате признаки сильного задымления. Ваши действия?

- А) встану и бегом покину помещение;
- Б) позову на помощь родителей;
- В) спущусь на пол и прижимаясь к нему буду пробираться к выходу.

5. Какой из перечисленных факторов самый опасный при пожаре?

- А) сильное задымление;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) открытый огонь.

6. Что нельзя тушить водой?

- А) бензин;
- Б) пластмассы;
- В) полированную мебель.

7. Загорелась мебель в вашей квартире. Ваши действия?

- А) немедленно начну тушить пожар;
- Б) позвоню в пожарную охрану и покину помещение;
- В) сообщу по телефону «01» о пожаре и начну тушить огонь.

8. Искусственная новогодняя ёлка, украшенная электрическими гирляндами неожиданно вспыхнула. Как вы поступите?

- А) отключу от сети и залью водой;
- Б) отключу от сети и выброшу на балкон;
- В) отключу от сети, сброшу на пол и накинута на неё мокрое одеяло.

9. Которая из бочек наиболее опасна?

- А) наполненная бензином;
- Б) пустая из-под бензина;
- В) наполненная растительным маслом.

10. Что необходимо сделать, если вспыхнул пролитый бензин?

- А) засыпать землёй или песком
- Б) залить водой;
- В) затоптать ногами, захлестать ветками.

Ключ теста:

1 – в;

2 – б;

3 – а;

4 – в;

5 – б;

6 – а;

7 – б;

8 – в;

9 – б;

10 – а.

Оценка работы

Высокий уровень- 10 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности.

Средний уровень – 8-9 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-7 баллов. Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Тест «Огонь-друг или враг?».

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. спасатель

2. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире? (Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа)

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

3. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

А. полицию

Б. скорую помощь

В. соседей

4. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

5. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

6. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

7. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

8. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

9. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

10. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

11. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

12. Укажите, почему огонь называют другом человека. (Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

А. На огне человек научился готовить пищу.

Б. Огонь спасал людей от холода.

В. Огонь помогал в борьбе с хищниками – отпугивал их от пещер и жилья.

Г. Огонь уничтожал урожай.

13. Укажите, какие бытовые приборы являются пожароопасными и взрывоопасными.

Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа.

| | | |
|--|--|--|
| А) | Б) | В) |
|  |  |  |
| Г) | Д) | Е) |
|  |  |  |

14. Отметьте первый признак ожога.

- А. покраснение кожи
- Б. кровотечение
- В. появление волдыря

15. Отметьте, что может стать причиной возникновения пожара.

(Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

- А. неисправность канализации
- Б. использование неисправных отопительных приборов
- В. игра со спичками
- Г. оставленные открытыми и без присмотра двери топок печей

16. «Найди пару». Соедини вопрос и ответ.

Вопросы:

А) Возник пожар

Ответы:

А) открой окно, балкон

Б) В комнате много дыма

В) На тебе горит одежда

Г) Задымился телевизор

Д) Горит старая трава

Е) Почувствовал запах газа

Ж) Трудно дышать от едкого дыма

Б) звони по 01

В) забросай землёй

Г) дыши через мокрую ткань

Д) отключи, накрой одеялом

Е) ползи к выходу

Ж) падай на землю, катайся

17. Если вас отрезало огнём в квартире на 5-м этаже, и нет под рукой телефона, что будете делать?

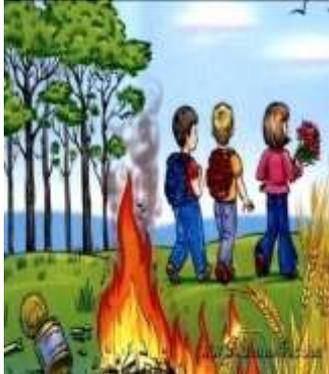
А. сделаю верёвку из скрученных простыней и буду спускаться вниз

Б. буду звать на помощь

В. мокрыми полотенцами и простынями заткну щели в дверном проёме, сократив приток дыма, и буду через окно или с балкона звать на помощь

18. Отметьте, кто из ребят нарушил правила пожарной безопасности.

(Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

| А) | Б) | В) |
|---|---|--|
|  |  |  |
| Г) | Д) | Е) |
|  |  |  |

19. Самыми распространёнными средствами пожаротушения являются:

Пожарный щит, на котором размещены:

- А) лопата
- Б) топор
- В) лом
- Г) багор
- Д) ведро
- Е) ящик с песком
- Ж) лейка

20. Найди лишний предмет

(Внимание! В вопросе может быть несколько верных вариантов ответа).

| А) | Б) | В) | Г) |
|---|--|---|--|
|  |  |  |  |
| А) | Б) | В) | Г) |



Критерии оценки результата

Тест состоит из 20 вопросов, в каждом из которых может быть 1 или несколько правильных ответов. Каждый правильный ответ – один балл.

95-100% правильных ответов –высокий уровень

76-94% правильных ответов –средний уровень

50-75% правильных ответов –низкий уровень

В вопросах имеется подсказка о количестве правильных ответов.

Ключ к тесту «Огонь-друг или враг?»».

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|----------|----|-------------|---|----|----------|----|-----|
| Ответ | а | а б | в | а | в | в | б | в | б | б | в | а б в | а б г | а | б в г | а-б б- е в-ж г-д д- в е-а ж-г | в | а г д | ж | а г |

Мониторинг развития личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

В совокупности, приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------|---------------|
| 1. Организационно-волевые качества: | 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; | 1 | Наблюдение |
| | | | - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; | 2 | |
| | | | - терпения хватает на все занятие; | 3 | |
| | 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | - волевые усилия ребенка побуждаются извне; | 1 | Наблюдение |
| | | | - иногда - самим ребенком; | 2 | |
| | | | - всегда - самим ребенком | 3 | |
| | 3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | — ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; | 1 | Наблюдение |
| | | | — периодически контролирует себя сам; | 2 | |
| | | | — постоянно контролирует себя сам. | 3 | |
| 2. Ориентационные качества: | 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | — завышенная; | 1 | Анкетирование |
| | | | — заниженная; | 2 | |
| | | | — нормальная. | 3 | |
| | 2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | — интерес к занятиям продиктован ребенку извне; | 1 | Тестирование |
| | | | — интерес периодически поддерживается самим ребенком; | 2 | |
| | | | — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. | 3 | |
| 3. Поведенческие качества: | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах | 1 | Наблюдение | |
| | | - участвует при побуждении извне | 2 | | |
| | | - инициативен в общих делах | 3 | | |
| 4. Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ. | - начальный уровень | 1 | | |
| | | - репродуктивный уровень | 2 | | |
| | | - творческий уровень | 3 | | |

Критерии оценки личностного развития (рассчитывается средний балл):

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
 13 – 21 балл – средний уровень развития;
 22 – 30 баллов – высокий уровень развития.

Таблица для фиксирования личностных результатов.

| № п/п | ФИО обучающегося | Качества личности | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------|--|----------------|----------------------------|----------------|
| | | Терпение. Воля. Самоконтроль. | | Самооценка. Интерес к занятиям. | | Тип сотрудничества. Отношение к общим делам ТО. | | Творческие способности. | |
| | | Начало обуч. | Конец обуч. | Начало обуч. | Конец обуч. | Начало обуч. | Конец обуч. | Начало обуч. | Конец обуч. |
| | | | | | | | | | |

Критерии оценки личностных результатов:

Н – низкий уровень;
 С – средний уровень;
 В – высокий уровень.

Литература для педагогов.

1. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.- 87с.
2. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2006. - 110 с.
3. Петина М.М., Салдеева М.Н. Методическое пособие о работе с детьми по предупреждению пожаров. Оренбург - 2006г.-115с.
4. Хаванцев В.Н., Чепурненко С.А., Карасев Д.В. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности. - Самара 2001.- 85с.
5. Т.А. Башкатова, В.А.Зубченко, В.П.Игошин, Н.А.Соловьева, Методические рекомендации по организации ДЮП и изучению правил пожарной безопасности, Оренбург, 2003.- 68с.
6. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград: Учитель, 2006. – 110 с.

Литература для обучающихся.

1. Волонтерское движение школьников по профилактике пожароопасного поведения / под редакцией М.В.Батуриной. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. - 67с.
2. Мир без опасности. Дидактика. Дракончик аленький. /под редакцией И.А. Лыковой., В.А. Шипуновой – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2023.

Интернет ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности.
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт.
3. <http://www.01club.ru/> - Информационный сайт о пожарной безопасности.
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности.
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм».
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина».
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель.
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cТруJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей.