

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель _____/ Фищенкова О.А./</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Величко В. Г./</p> <p>«29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания педагогического совета №1 от 30 августа 2024 г.</p> <p>Председатель педсовета _____/Коган Л. Г./</p> <p>Приказ № 117-ОД от «30» августа 2024 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**«Функциональной грамотности»**  
для обучающихся 1-4 классов

г. Рославль, 2024 год

## Пояснительная записка

### Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями).
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 N 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) (с изменениями).
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
6. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
7. Учебного плана МБОУ «Средняя школа № 10» на 2024 – 2025 учебный год.
8. Авторской программы Буряк М.В., Шейкиной С.А. Функциональная грамотность. 1-4-классы. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А.Шейкина. - М.: Планета, 2023. - 96 с. - (Учение с увлечением), и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №10»

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №10» на 2024-2025 учебный год и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного

поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для реализации в первом классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>
1	Читательская грамотность	8	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.
2.	Математическая грамотность	8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.
3.	Финансовая грамотность	8	За покупками. Находчивый колобок.	Библиотечные уроки; деловые

			День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.
4.	Естественно-научная грамотность	9	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Форма проведения:** практические упражнения.

**Форма промежуточной аттестации:** интеллектуальная викторина.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
  - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

##### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  - слушать и понимать речь других;
  - совместно договариваться о правилах работы в группе;
  - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка эффективности программы курса**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематические вечера, диспут
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты

## Календарно - тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	В. Бианки. Лис и мышонок	1		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		
3.	В. Сутеев. Живые грибы	1		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко	1		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы	1		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата	1		
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		
10.	Про козу, козлят и капусту	1		
11.	Про петушка и жерновцы	1		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1		
13.	Про наливные яблочки	1		
14.	Про Машу и трех медведей	1		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед	1		
17.	За покупками	1		
18.	Находчивый колобок	1		
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1		
20.	Буратино и карманные деньги	1		
21.	Кот Василий продает молоко	1		
22.	Лесной банк	1		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1		
24.	Как мужик золото менял	1		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	1		
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		
27.	Про репку и другие корнеплоды	1		
28.	Плывет, плывет кораблик	1		
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1		

30.	Как делили апельсин	1		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. <i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Интеллектуальная викторина.</i>	1		
32.	Иванова соль	1		
33.	В. Сутеев. Яблоко	1		

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			теория	практика	план	факт
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	0,5	0,5		
2.	Про беличьи запасы	1	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги	1	0,5	0,5		
4.	Про белочку и погоду	1	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство	1	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги	1	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки	1	0,5	0,5		
9.	Лев Толстой. Зайцы	1	0,5	0,5		
10.	Про зайчат и зайчиху	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта	1	0,5	0,5		
12.	Про зайчишку и овощи	1	0,5	0,5		
13.	Николай Сладков. Веселая игра	1	0,5	0,5		
14.	Лисьи забавы	1	0,5	0,5		
15.	Безопасность денег на банковской карте	1	0,5	0,5		
16.	Лисьи норы	1	0,5	0,5		

17.	Обыкновенные кроты	1	0,5	0,5		
18.	Про крота	1	0,5	0,5		
19.	Про кредиты	1	0,5	0,5		
20.	Корень часть растения	1	0,5	0,5		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	0,5	0,5		
22.	Про ежа	1	0,5	0,5		
23.	Про вклады	1	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенности яблока	1	0,5	0,5		
25.	Полевой хомяк	1	0,5	0,5		
26.	Про полевого хомяка	1	0,5	0,5		
27.	Ловушки для денег	1	0,5	0,5		
28.	Про хомяка и его запасы	1	0,5	0,5		
29.	Про бобров	1	0,5	0,5		
30.	Бобры строители	1	0,5	0,5		
31.	<i>Промежуточная аттестация. Интеллектуальная викторина. Такие разные деньги</i>	1	0,5	0,5		
32.	Материал для плотин	1	0,5	0,5		
33.	Позвоночные животные	1	0,5	0,5		
34.	Встреча друзей	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			теория	практика	план	факт
1.	Про дождевого червяка	1	0,5	0,5		
2.	Дождевые черви	1	0,5	0,5		
3.	Кальций	1	0,5	0,5		
4.	Полезный кальций	1	0,5	0,5		
5.	Сколько весит облако	1	0,5	0,5		
6.	Про облака	1	0,5	0,5		
7.	Хлеб – всему голова	1	0,5	0,5		
8.	Про хлеб и дрожжи	1	0,5	0,5		
9.	Про мел	1	0,5	0,5		
10.	Интересное вещество – мел	1	0,5	0,5		
11.	Про мыло	1	0,5	0,5		
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0,5	0,5		
13.	История свечи	1	0,5	0,5		
14.	Про свечи	1	0,5	0,5		
15.	Магнит	1	0,5	0,5		
16.	Волшебный магнит	1	0,5	0,5		
17.	Проверочная работа	1	0,5	0,5		
18.	Что такое «бюджет»	1	0,5	0,5		
19.	Расходы и доходы бюджета	1	0,5	0,5		
20.	Семейный бюджет	1	0,5	0,5		
21.	Планируем семейный бюджет	1	0,5	0,5		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	0,5	0,5		
23.	Подсчитываем семейный доход	1	0,5	0,5		
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0,5	0,5		
25.	Пенсии и пособия	1	0,5	0,5		
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	0,5	0,5		
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0,5	0,5		
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0,5	0,5		
29.	Подсчитываем расходы	1	0,5	0,5		
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	0,5	0,5		
31.	<b>Промежуточная аттестация. Интеллектуальная викторина</b>	1	0,5	0,5		

32.	Расходы на обязательные платежи	1	0,5	0,5		
33.	Как сэкономить семейные деньги	1	0,5	0,5		
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

**Календарно - тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>					
1	Старинная женская одежда			Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы			Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы			Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в</li> </ul>

					<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси			Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы			Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>
7	История посуды на Руси			Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок</li> </ul>

					предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России			Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>					
9	Томат			Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10	Болгарский перец			Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель			Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые			Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук			Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>
14	Капуста			Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15	Горох			Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>
16	Грибы			Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>
<b><i>Творческое занятие</i></b>					
17	Творческая работа			По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>
<b><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></b>					
18 - 19	Потребительская корзина			Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум			Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в</li> </ul>

					разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция			Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы			Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность			Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование			Виды страхования	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>					
26	В бассейне			Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
27-28	Делаем ремонт. Проект «Моя комната»			Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29	Праздничный торт			Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30	Обустроиваем участок			Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные</li> </ul>

					умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино. <i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Интеллектуальная викторина</i>			Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие			Расходы на путешествие .	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<b><i>Творческая работа</i></b>					
34	Составляем словарь по финансовой грамотности			Понятия по финансовой грамотности , изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Формы учёта рабочей программы воспитания					
Базовые ценности как основа урока	Задача каждого урока	Пути осуществления	Результат		Методы, формы, виды деятельности
			создание/обеспечение условий для воспитания	формирование и развитие	
<p>Человек Семья Отечество Культура Труд Здоровье</p>	<p>использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности, для воспитания правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга; наполнение коммуникации на уроке ценностно-ориентированным содержанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ через содержание образования;</li> <li>✓ через методы и формы обучения;</li> <li>✓ через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;</li> <li>✓ через личность учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим,</li> <li>✓ взаимопомощи, отзывчивости, вежливости,</li> <li>✓ ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия,</li> <li>✓ отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья,</li> <li>✓ положительного интереса к изучаемому предмету и к будущей профессии,</li> <li>✓ сознательной дисциплины и норм поведения,</li> <li>✓ творческого отношения к учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мировоззренческих взглядов и мировоззрения;</li> <li>✓ ценностного отношения к миру;</li> <li>✓ осознания практической значимости того или иного открытия, осознания значимости научного открытия на пути цивилизации,</li> <li>✓ знания базовых ценностей;</li> <li>✓ способности к определению критериев оценки явлений действительности;</li> <li>✓ умений сотрудничать в коллективе, проявляя гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, ответственность, честность.</li> <li>✓ умений общаться, демонстрируя озабоченность неудачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа в группе, в парах,</li> <li>✓ проекты,</li> <li>✓ исследовательская деятельность,</li> <li>✓ диспуты, акции,</li> <li>✓ педагогические ситуации,</li> <li>✓ игровая деятельность, ролевая игра,</li> <li>✓ праздники,</li> <li>✓ викторины,</li> <li>✓ встречи с интересными людьми,</li> <li>✓ выпуск периодической печати,</li> <li>✓ работа со специально подобранными тематическими текстами воспитательной направленности,</li> <li>✓ проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций на жизнь учащихся с учётом их возраста,</li> </ul>

				<p>товарищей, радость их успехами, культуру внутренних нравственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ культуры учебного труда.</li> <li>✓ способности и готовности к самосовершенствованию, умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, добросовестность, ответственность, честность.</li> <li>✓ ответственного отношения к учебному труду, собранности, усердия.</li> <li>✓ активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания.</li> <li>✓ интереса и потребности изучения предмета, самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие работы разных жанров,</li> <li>✓ заочные экскурсии-погружения в историю развития науки,</li> <li>✓ дидактический театр,</li> <li>✓ этюды об учёных - знакомство с личностями учёных,</li> <li>✓ включение в планирование урока Календаря памятных дат и праздников России и мира,</li> <li>✓ специальные домашние задания.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---