

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель _____/ Фищенко О.А./</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Величко В. Г./</p> <p>«29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания педагогического совета №1 от 30 августа 2024 г.</p> <p>Председатель педсовета _____/Коган Л. Г./</p> <p>Приказ № 117-ОД от «30» августа 2024 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**«Мир профессий»**  
для обучающихся 1-4 классов

**г. Рославль, 2024 год**

## **Пояснительная записка**

### **Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов разработана на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями).
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 N 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) (с изменениями).
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.
6. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N62296).
7. Учебного плана МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля на 2024-2025 учебный год.
8. Авторской программы Н.А. Гимадиевой «В мире профессий» (Развивающий курс для младших школьников «Мир профессий». Методическое пособие, Е.В. Прилипская, Е.В. Сухаревская).
9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №10».

### **Общая характеристика курса**

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной

деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

**Форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;

индивидуальная.

**Формы работы:**

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

### **Место курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

**Форма организации:** кружок.

**Форма промежуточной аттестации:** творческая работа: плакат/выпуск классной газеты.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты изучения курса «Мир профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

**Предметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- выполнение самостоятельной творческой работы.
- традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- тематические выставки согласно тематического плана.

## **Содержание курса**

1 класс «Чем пахнут ремесла?» (формирование элементарных знаний о профессиях через игру) - 33 ч.

2 класс «Путешествие в мир профессий» (расширение представлений детей о мире профессий) - 34 ч.

3 класс «Тропинка в профессию» (формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду) - 34 ч.

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой!» (формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.) - 34 ч.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематические вечера, диспут
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты

### Календарно - тематическое планирование

1 класс

«Чем пахнут ремёсла?» (33ч)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Все работы хороши	1	Занятия с элементами игры.		
2.	Профессии	1	Просмотр мультфильма		
3.	Кому что нужно	1	Дидактическая игра.		
4.	Оденем куклу на работу	1	Дидактическая игра.		
5.	Мы строители	1	Занятие с элементами		

			игры		
6.	Строительный поединок	1	Игра-соревнование		
7.	Магазин	1	Ролевая игра		
8.	Мы идем в магазин	1	Беседа с игровыми элементами.		
9.	Шахта	1	Беседа с игровыми элементами.		
10.	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Видеоурок		
11.	Больница	1	Ролевая игра		
12.	Профессия – военный	1	Игровая эстафета		
13.	Зачем космонавту ракета?	1	Просмотр мультфильма		
14.	Школьная столовая	1	Экскурсия		
15.	Кулинарный поединок	1	Игровая программа, эстафеты		
16.	Какие бывают профессии	1	Игровой час		
17.	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение текста.		
18.	Как работает почта?	1	Экскурсия		
19.	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	Видеоурок		
20.	На службе Родины	1	Военно-спортивная эстафета		
21.	Профессия - учитель	1	Инсценирование		
22.	Профессия - парикмахер	1	Конкурс причесок		
23.	Профессия - актер	1	Беседа с игровыми элементами.		
24.	Кто такой реставратор.	1	Беседа		
25.	Библиотека	1	Экскурсия		
26.	Кто украшает книгу? Иллюстратор	1	Конкурс иллюстраций		
27.	Кто сочиняет музыку? Композитор	1	Беседа, прослушивание детских песен		
28.	Как рождаются стихи? Поэты.	1	Беседа. Конкурс чтецов		
29.	Куда уходят поезда? Машинист, проводник	1	Занятие с элементами игры		
30.	Профессия – спасатель	1	Беседа с игровыми элементами.		
31.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Просмотр мультфильма		
32.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Творческая работа: плакат/ выпуск классной газеты.</b> Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Инсценировка		

33.	Чем пахнут ремесла? Итоговое занятие	1	Беседа		
-----	--------------------------------------	---	--------	--	--

**Календарно - тематическое планирование**  
**2 класс**  
**«Путешествие в мир профессий» (34ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Кто что делает?	1	Викторина		
2.	Ученик – это профессия?	1	Беседа с игровыми элементами		
3.	Зачем нужны профессионалы?	1	Беседа с игровыми элементами		
4.	IT-специалисты. Кто они?	1	Беседа		
5.	О чем пишут писатели?	1	Беседа, работа с текстом		
6.	На страже закона. Юрист	1	Беседа с игровыми элементами		
7.	Профессия - водитель	1	Конкурс знаний ПДД		
8.	Профессия – агроном	1	Беседа с игровыми элементами		
9.	Профессия – животновод	1	Беседа с игровыми элементами		
10.	Профессия - продавец	1	Сюжетная игра		
11.	Остановись, мгновенье. Профессия - фотограф	1	Сюжетная игра		
12.	Профессия – ученый	1	Беседа с игровыми элементами		
13.	Профессия – столяр	1	Беседа с игровыми элементами		
14.	Повелитель железа. Профессия – кузнец, сварщик, токарь	1	Беседа с игровыми элементами		
15.	Кто нас лечит? Профессия – врач, медсестра, фельдшер	1	Беседа с игровыми элементами		
16.	Платье для короля. Профессия – модельер, портной, швея	1	Беседа с игровыми элементами		
17.	Кто главный? Профессия – директор	1	Беседа с игровыми элементами		
18.	Кто носит спецодежду?	1	Беседа с игровыми элементами		



19.	Работа и хобби	1	Игровой тренинг		
20.	Лучший по профессии. Профессиональные конкурсы	1	Беседа		
21.	Я знаю пять композиторов...	1	Занятие с элементами игры		
22.	Я знаю пять художников	1	Занятие с элементами игры		
23.	Я знаю пять поэтов	1	Конкурс стихов		
24.	Картотека профессий	2	Проект		
25.	Картотека профессий				
26.	Трудовая династия в моей семье	2	Проект		
27.	Трудовая династия в моей семье				
28.	О профессиях и трудолюбии	1	Игровое занятие		
29.	Мир профессий	1	Беседа с игровыми элементами		
30.	100 дорог - одна моя	1	Конкурс рисунков		
31.	Я хочу быть...	2	Проект		
32.	<i>Промежуточная аттестация. Творческая работа: плакат/ выпуск классной газеты. Я хочу быть...</i>				
33.	Азбука профессий	2	Проект		
34.	Азбука профессий				

### Календарно - тематическое планирование

3 класс

*«Тропинка в профессию» (34 ч)*

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Истоки трудолюбия	1	Игровой час		
2.	Самые удивительные профессии	1	Беседа с игровыми элементами.		
3.	Любимое дело – счастье в будущем	1	беседа, анкетирование		
4.	Таланты и профессии	1	Беседа с игровыми элементами		
5.	«Пятерка» по математике. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга		

6.	«Пятерка» по русскому языку и литературному чтению. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга		
7.	«Пятерка» по иностранному языку. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга		
8.	«Пятерка» по окружающему миру. Кем я могу стать?	1	Беседа с элементами тренинга		
9.	Зачем в школе уроки технологии?	1	Беседа с элементами практики		
10.	По одежке встречают... Чем занимаются стилисты	1	Беседа с игровыми элементами.		
11.	Школьная форма будущего. Дизайнер одежды	2	Проект		
12.	Школьная форма будущего. Дизайнер одежды				
13.	Операция «Чистый дом». Профессии клининга	1	Беседа с игровыми элементами.		
14.	Наши руки не для скуки	1	Игровой тренинг		
15.	Профессиональная вежливость	1	Тренинг		
16.	Кто придумал школьные уроки? Профессия - методист	1	Беседа с игровыми элементами.		
17.	Календарь профессий	2	Проект		
18.	Календарь профессий				
19.	Я люблю танцевать. Профессии: танцор, хореограф, сценограф	1	Беседа с игровыми элементами.		
20.	Я люблю петь. Профессии: музыкант, певец, композитор	1	Беседа с игровыми элементами.		
21.	Я люблю рисовать. Профессии – художник, иллюстратор, мультипликатор	1	Беседа с игровыми элементами.		
22.	Я люблю спорт. Профессиональные спортсмены	1	Беседа с игровыми элементами.		
23.	Такие разные дома. Профессия – архитектор	1	Беседа с элементами игры		
24.	Что нам стоит дом построить?	1	Сюжетная игра		
25.	Продовольственная безопасность. Профессии пищевого производства	1	Беседа с игровыми элементами.		
26.	Мир моды. Профессии	1	Беседа с игровыми		

	легкой промышленности		элементами.		
27.	Как работает компьютер? Профессия – программист	1	Беседа с элементами практикума		
28.	Кто придумал автомобиль и самолет? Профессия – инженер.	1	Беседа с игровыми элементами		
29.	Как правильно сделать конфеты? Профессия – технолог	1	Беседа с игровыми элементами		
30.	Чем богат Кузбасс? Промышленности, развитые в регионе	1	Беседа		
31.	Хороших профессий на свете не счесть	3	Изготовление газеты		
32.	<i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Творческая работа:</i> <i>плакат/ выпуск классной газеты.</i> Хороших профессий на свете не счесть				
33.	Хороших профессий на свете не счесть				
34.	Профессии моих родителей	1	Встреча с родителями		

### Календарно - тематическое планирование

4 класс

*«Труд в почете любой, мир профессий большой!» (34ч)*

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Устный журнал		
2.	Трудовой десант	1	Практикум		
3.	Путь в профессию начинается в классе	1	Беседа, решение проектных задач		
4.	Как организовать рабочее место школьнику?	1	Практикум		
5.	Профессия-учитель, воспитатель, куратор	2	Беседа с элементами практикума		
6.	Профессия-учитель, воспитатель, куратор				

7.	Кто работает в Кузбассе?	1	Беседа		
8.	Профессия-дизайнер интерьера	2	Проект «украшаем класс к Новому году»		
9.	Профессия-дизайнер интерьера				
10.	Сломалась машина... Профессия – автомеханик	1	Беседа, решение проектных задач		
11.	Классная газета. Работа издательства	3	Проект		
12.	Классная газета. Работа издательства				
13.	Классная газета. Работа издательства				
14.	Профсловарь	1	Конкурс-проект		
15.	Домик в деревне	3	Проект		
16.	Домик в деревне				
17.	Домик в деревне				
18.	Кто создает мультфильмы?	5	Проект		
19.	Кто создает мультфильмы?				
20.	Кто создает мультфильмы?				
21.	Кто создает мультфильмы?				
22.	Кто создает мультфильмы?				
23.	Я бы в блогеры пошел...	5	Проект		
24.	Я бы в блогеры пошел...				
25.	Я бы в блогеры пошел...				
26.	Я бы в блогеры пошел...				
27.	Я бы в блогеры пошел...				
28.	Школьная клумба. Профессия-ландшафтный дизайнер	2	Проект		
29.	Школьная клумба. Профессия-ландшафтный дизайнер				
30.	Требуются... Самые востребованные профессии Кузбасса	2	Проект		
31.	Требуются... Самые востребованные профессии Кузбасса				
32.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Творческая работа: плакат/ выпуск классной газеты.</b> Ярмарка профессии	1	Викторина		

33.	Морковка для супа	1	Работа на пришкольном участке		
34.	Турнир профессионалов	1	Конкурс		

Формы учёта рабочей программы воспитания					
Базовые ценности как основа урока	Задача каждого урока	Пути осуществления	Результат		Методы, формы, виды деятельности
			создание/обеспечение условий для воспитания	формирование и развитие	
<p>Человек Семья Отечество Культура Труд Здоровье</p>	<p>использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности, для воспитания правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга; наполнение коммуникации на уроке ценностно-ориентированным содержанием.</p>	<p>✓ через содержание образования; ✓ через методы и формы обучения; ✓ через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; ✓ через личность учителя.</p>	<p>✓ чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, ✓ взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, ✓ ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия, ✓ отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, ✓ положительного интереса к изучаемому предмету и к будущей профессии, ✓ сознательной дисциплины и норм поведения, ✓ творческого отношения к учебной деятельности</p>	<p>✓ мировоззренческих взглядов и мировоззрения; ✓ ценностного отношения к миру; ✓ осознания практической значимости того или иного открытия, осознания значимости научного открытия на пути цивилизации, ✓ знания базовых ценностей; ✓ способности к определению критериев оценки явлений действительности; ✓ умений сотрудничать в коллективе, проявляя гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, ответственность, честность. ✓ умений общаться, демонстрируя озабоченность неудачами товарищей, радость их успехами, культуру внутренних нравственных</p>	<p>✓ работа в группе, в парах, ✓ проекты, ✓ исследовательская деятельность, ✓ диспуты, акции, ✓ педагогические ситуации, ✓ игровая деятельность, ролевая игра, ✓ праздники, ✓ викторины, ✓ встречи с интересными людьми, ✓ выпуск периодической печати, ✓ работа со специально подобранными тематическими текстами воспитательной направленности, ✓ проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций на жизнь учащихся с учётом их возраста, ✓ творческие работы разных жанров, ✓ заочные экскурсии-</p>

				<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ культуры учебного труда.</li> <li>✓ способности и готовности к самосовершенствованию, умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, добросовестность, ответственность, честность.</li> <li>✓ ответственного отношения к учебному труду, собранности, усердия.</li> <li>✓ активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания.</li> <li>✓ интереса и потребности изучения предмета, самообразования.</li> </ul>	<p>погружения в историю развития науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактический театр,</li> <li>✓ этюды об учёных - знакомство с личностями учёных,</li> <li>✓ включение в планирование урока</li> </ul> <p>Календаря памятных дат и праздников России и мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ специальные домашние задания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---