

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель _____/ Фищенко О.А./</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Величко В. Г./</p> <p>«29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания педагогического совета №1 от 30 августа 2024 г.</p> <p>Председатель педсовета _____/Коган Л. Г./</p> <p>Приказ № 117-ОД от «30» августа 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Орлята России»
для обучающихся 1-4 классов

г. Рославль, 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для 1-4-х классов разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями).
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 N 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) (с изменениями).
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N62296).
7. Учебного плана МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля на 2024-2025 учебный год.
8. Авторской программы «Орлята России», авторы Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. (Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.) и относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №10».

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.³

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 5-и занятий по 7-ми трекам. Программа рассчитана на учащихся 1 класса. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими

поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе, способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся, осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности, способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

регулятивные:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;

- понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки;
- планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе;
- выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе;
- формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать;
- владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Место курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 2 часа в неделю / 66 часа в 1 классе, 68 часа в 2-4 классах.

Форма организации: патриотическое движение.

Форма промежуточной аттестации: презентация социального проекта.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематические вечера, диспут
<i>Третий уровень результатов</i>		

<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Акции, социальные проекты</p>
--	--	----------------------------------

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Подготовительный этап к участию в программе (4 ч)				
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, Найди друзей в классе»	1		
2.	Мы будем друзьями в классе	1		
3.	Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей	1		
4.	Вводный Орлятский урок	1		
«Орлёнок–Эрудит» (4 ч)				
5.	Кто такой эрудит? Эрудит – это...	1		
6.	«Всезнайка»	1		
7.	«Встреча с интересным эрудитом– книгой»	1		
8.	«Подведём итоги»	1		
«Орлёнок–Доброволец» (4 ч)				
9.	От словак делу. Спешить на помощь безвозмездно	1		
10.	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		
11.	Доброволец –это доброе сердце	1		
12.	Подведём итоги	1		
«Орлёнок – Мастер» (4 ч)				
13.	Мастер – это...	1		
14.	Мастерская Деда Мороза...	1		
15.	Класс мастеров	1		
16.	Классная ёлка. Новогоднее настроение	1		
«Орлёнок–Спортсмен» (4 ч)				
17.	Утро мы начнём с зарядки	1		
18.	Сто затей для всех друзей	1		
19.	Весёлые старты. Самые спортивные ребята моей школы	1		
20.	Азбука здоровья»	1		
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» (4 ч)				
21.	Орлёнок–хранитель исторической памяти	1		
22.	История школы– моя история	1		
23.	Поход в музей	1		
24.	Историческое чаепитие	1		
«Орлёнок –Эколог» (4 ч)				
25.	ЭКОЛОГИЯ	1		

26.	Каким должен быть настоящий эколог?	1		
27.	В гости к природе	1		
28.	Мы друзья природе. Орлята– экологи	1		
«Орлёнок–Лидер» (4 ч)				
29.	Лидер– это... Я хочу быть лидером!	1		
30.	С командой действую! <i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Презентация социального проекта</i>	1		
31.	Как становятся лидерами?	1		
32.	Мы дружный класс	1		
Подведение итогов (1 ч)				
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		
ИТОГО:		33		

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
Старт Программы			
		Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок–Лидер»			
		«Лидер – это...»	1
		«Я могу быть лидером»	1
		«Как стать лидером?»	1
		«С командой действовать готов!»	1
		«Верёвочный курс»	1
		«КЛАССный выходной»	1
		«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
		«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок–Эрудит»			
		«Кто такой эрудит?»	1
		«Я – эрудит, а это значит...»	1
		«Развиваемся, играя!»	1
		«ВоображариУМ»	1
		«Могу быть изобретателем»	1
		КТД «Что такое? Кто такой?»	1
		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
		Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок –Мастер»			
		«Мастер – это...»	1

		«Мастерами славится Россия»	1
		«От идеи –к делу!»	1
		«Город Мастеров»	1
		«В гости к мастерам»	1
		КТД «Классный театр»	1
		«Мастер –э то звучит гордо!»	2
		«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов			
		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок –Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2
«Орлёнок–Доброволец»			
		«От словак делу»	1
		«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
		КТД «Создай хорошее настроение»	1
		«С заботой о старших»	1
		КТД «Коробка храбрости»	1
		КТД «Братья наши меньшие»	1
		«Добровольцем будь всегда»	2
		«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок–Спортсмен»			
		«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!»	1
		«Должен быть режим у дня»	1
		«О спорт, ты –мир!»	1
		«Сто затей для всех друзей»	1
		«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
		Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
		«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
		«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок –Эколог»			
		«ЭКОЛОГиЯ»	1
		«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
		«Мой след на планете»	1
		«Что должен знать и уметь эколог?»	1
		«Восхищаемся красивым миром»	1
		«Экология на практике»	1
		Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
		«Шагая в будущее–помни о планете»	1
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»			
		«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1
		«Хранитель семейных традиций»	1

		«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
		Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1
		«Знать, чтобы хранить»	1
		«Историческое чаепитие» <i>Промежуточная аттестация. Презентация социального проекта</i>	1
		«Расскажи мне о России»	2
		«Я– хранитель, мы –хранители»	1
Подведение итогов			
		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2
	ИТОГО:		68

Календарно-тематическое планирование

3-4 класс

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
Старт Программы			
		Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок–Лидер»			
		«Лидер– это...»	1
		«Я могу быть лидером»	1
		«В команде рождается лидер»	1
		«КЛАССный выходной»	1
		«От идеи – к делу»	1
		КТД «Вместе мы сможем всё»	1
		«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
		«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок–Эрудит»			
		«Кто такой эрудит?»	1
		«Я–эрудит, а это значит...»	1
		«Игра–это полезно и интересно»	1
		«Эрудит–это широкий кругозор»	1
		«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
		КТД «Играй, учись и узнавай»	1
		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
		Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок –Мастер»			
		«Мастер – это...»	1
		«Россия мастеровая»	1
		«Город Мастеров»	1
		«В гости к мастерам»	1

		«От идеи –к делу!»	1
		КТД «Мастер своего дела»	1
		«Мастер–это звучит гордо!»	2
		«Путь в мастерство»–подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов			
		Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2
«Орлёнок–Доброволец»			
		«От слова к делу»	1
		«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
		КТД «Создай хорошее настроение»	1
		«С заботой о старших»	1
		Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
		КТД «Подари улыбку миру!»	1
		«Доброволец –это доброе сердце»	2
		«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок–Спортсмен»			
		«Движение–жизнь!»	1
		«Основы ЗОЖ»	1
		«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
		«Сто затей для всех друзей»	1
		КТД «Спортивное»	1
		Спортивная игра «Книга рекордов»	1
		«Встреча-подарок»	2
		«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок –Эколог»			
		«ЭКОЛОГиЯ»	1
		«Страна экологии	1
		«Мой след на планете»	1
		КТД «Знаю, умею, действую»	1
		Экологический квест «Ключи природы»	1
		Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
		Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
		«Шагая в будущее–помни о планете»	1
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»			
		«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1
		«Традиции моей страны»	1
		Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1
		«Знать, чтобы хранить»	1
		КТД «История становится ближе»	1

		КТД «Мы–хранители памяти» <i>Промежуточная аттестация. Презентация социального проекта</i>	1
		«Расскажи мне о России»	2
		«Мы– хранители»	1
Подведение итогов			
		Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2
	ИТОГО:		68

Формы учёта рабочей программы воспитания					
Базовые ценности как основа урока	Задача каждого урока	Пути осуществления	Результат		Методы, формы, виды деятельности
			создание/обеспечение условий для воспитания	формирование и развитие	
<p>Человек Семья Отечество Культура Труд Здоровье</p>	<p>использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности, для воспитания правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга; наполнение коммуникации на уроке ценностно-ориентированным содержанием.</p>	<p>✓ через содержание образования; ✓ через методы и формы обучения; ✓ через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; ✓ через личность учителя.</p>	<p>✓ чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, ✓ взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, ✓ ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия, ✓ отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, ✓ положительного интереса к изучаемому предмету и к будущей профессии, ✓ сознательной дисциплины и норм поведения, ✓ творческого отношения к учебной деятельности</p>	<p>✓ мировоззренческих взглядов и мировоззрения; ✓ ценностного отношения к миру; ✓ осознания практической значимости того или иного открытия, осознания значимости научного открытия на пути цивилизации, ✓ знания базовых ценностей; ✓ способности к определению критериев оценки явлений действительности; ✓ умений сотрудничать в коллективе, проявляя гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, ответственность, честность. ✓ умений общаться, демонстрируя озабоченность неудачами товарищей, радость их успехами, культуру внутренних нравственных отношений.</p>	<p>✓ работа в группе, в парах, ✓ проекты, ✓ исследовательская деятельность, ✓ диспуты, акции, ✓ педагогические ситуации, ✓ игровая деятельность, ролевая игра, ✓ праздники, ✓ викторины, ✓ встречи с интересными людьми, ✓ выпуск периодической печати, ✓ работа со специально подобранными тематическими текстами воспитательной направленности, ✓ проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций на жизнь учащихся с учётом их возраста, ✓ творческие работы разных жанров, ✓ заочные экскурсии-погружения в</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ культуры учебного труда. ✓ способности и готовности к самосовершенствованию, умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, добросовестность, ответственность, честность. ✓ ответственного отношения к учебному труду, собранности, усердия. ✓ активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания. ✓ интереса и потребности изучения предмета, самообразования. 	<p>историю развития науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактический театр, ✓ этюды об учёных - знакомство с личностями учёных, ✓ включение в планирование урока <p>Календаря памятных дат и праздников России и мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ специальные домашние задания.
--	--	--	--	--	--