

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 10»

Л. Г. Коган

Приказ № 200 –ОД от «30» декабря 2022 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №10»

«Качество образования для качества жизни»

(30 декабря 2022 – 31 декабря 2026 года)

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №10»
протокол №4 от 30 декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Администрации муниципального
образования Рославльский район
«Смоленской области»

Н. Н. Гращенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10»
«Качество образования для качества жизни»
(2022 – 2026 гг.)

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

1.1. Общая информация о школе и документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Средняя школа №10»:

Юридический адрес Школы:

Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 26.

Фактический адрес Школы:

Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 16 микрорайон, дом 26.

Телефон: 8(48134)2-40-47

E-mail: school10ros@yandex.ru

Сайт: <http://school-ros1-10.gov67.ru/>

Год создания учреждения

Муниципальная средняя (полная) общеобразовательная школа № 10 зарегистрирована постановлением Главы Администрации Рославльского района от 21.12.1992 № 1433.

Муниципальная средняя (полная) общеобразовательная школа № 10 переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» на основании постановления Главы муниципального образования «Рославльский район» от 22.06.1998 № 540.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» на основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 26.08.2011 № 1787.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» на основании постановления Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25.12.2014 № 3192.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке и делам молодежи – Серия 67 Л01 № 0001187 регистрационный № 4362 от 12 февраля 2015 года, срок действия лицензии бессрочно.

МБОУ «Средняя школа № 10» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом Смоленской области по образованию и науке и делам молодежи, серия 67 А02 № 0000329, регистрационный №1759 от 26 февраля 2015 г. (действительно по 17 января 2024 г.)

Учредителем Школы является муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Школа находится в ведомственном подчинении Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

МБОУ «Средняя школа № 10» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием и основными реквизитами.

Деятельность МБОУ «Средняя школа № 10» регламентируется Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Программой развития на 2022-2026 гг., нормативными актами, должностными инструкциями сотрудников.

Администрация школы:

Директор - Коган Леонид Гильич.

Заместители: Величко Валентина Григорьевна, Кокорева Ирина Анатольевна, Якубовская Анастасия Сергеевна, Алейникова Ирина Викторовна.

Контингент учащихся.

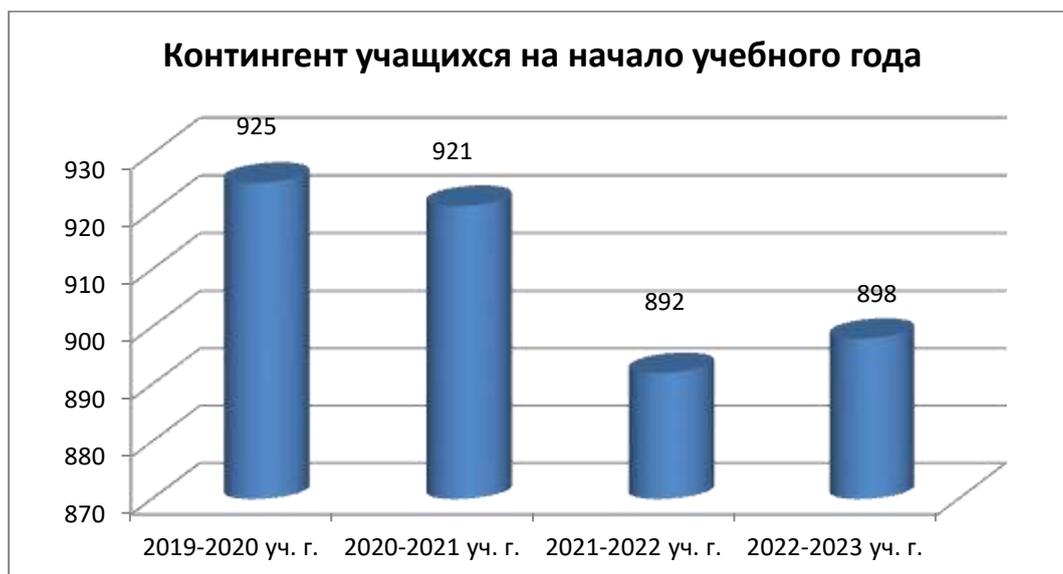
Число учащихся по ступеням образования (на 31.08.2022):

- начальная школа: 354 учащихся (13 классов-комплектов);
- основная школа: 455 учащихся (19 классов-комплектов);
- старшая школа: 89 учащихся (4 класса-комплекта).
- Всего: 898 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Привлечение учащихся для обучения в наше учебное заведение осуществляется:

- посредством обхода учителями микроучастков с целью осуществления всеобща;
- выступления с рекламой школы в СМИ, а также перед родителями в детских садах;
- проведение дней открытых дверей;
- ознакомление с результатами самообследования на официальном сайте ОО;
- размещение объявлений.



Выводы: наблюдается тенденция незначительного уменьшения количества учащихся.

Причины:

- снижение рождаемости в городе и как следствие уменьшение количества детей, поступающих в 1-й класс;
- изменение территории микрорайона школы.

Наполняемость классов (на 31.08.2022)

<i>1-4 классы</i>				<i>5-9 классы</i>				<i>10-11 классы</i>	
1а	25	3а	31	5а	26	7г	26	10а	16
1б	28	3б	29	5б	27	8а	26	10б	23
1в	27	3в	29	5в	25	8б	26	11а	18
				5г	13	8в	28	11б	32
2а	28	4а	30	6а	30	8г	17		
2б	25	4б	26	6б	20	9а	24		
2в	26	4в	26	6в	28	9б	22		
2г	24			6г	19	9в	14		
				7а	25				
				7б	24				
				7в	25				
354 обучающихся				455 обучающихся				89 обучающихся	

Обучение детей с ОВЗ и организации надомного обучения

Учебный год	Обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся-инвалиды	Обучаются на дому
2019-2020	12	9	9
2020-2021	16	9	8
2021-2022	16	10	10

Ряд учащихся по состоянию здоровья обучались и продолжают обучаться по индивидуальным учебным планам на дому.

Кадры.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе работает 55 педагогов, включая старшую вожатую, учителя логопеда и педагога-психолога, а также 7 внешних совместителей. Из 55 постоянно работающих педагогов 51 имеет высшее профессиональное образование, 3 педагога среднее профессиональное образование и 1 педагог (старшая вожатая) среднее общее образование.



**Награждение педагогов
МБОУ «Средняя школа №10»
города Рославля Смоленской области отраслевыми наградами**

№	Награда	Кол-во
1.	«Отличник Народного просвещения»	3
2.	«Почетный работник общего образования РФ»	5
3.	Почетные грамоты Министерства образования (РСФСР) РФ	10
4.	Благодарность Президента Российской Федерации	1
5.	Почётные Грамоты Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи	5
6.	Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи	4
7.	Почётные Грамоты Главы Администрации МО «Рославльский район»	7
8.	Почётные Грамоты комитета образования МО «Рославльский район»	12
9.	Грант Главы МО «Рославльский район»	5
10.	Премия «За нравственный подвиг учителя» имени В.Г. Анисимовой	2
11.	«За педагогическую доблесть»	5

1.2. Анализ результатов деятельности по основным направлениям

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется внутришкольным режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00. При составлении расписания в течение дня и недели чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом индивидуальных и групповых занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 30 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков за счёт третьего часа физкультуры). 1–4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

Содержание образования

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся: духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа НОО содержит обязательную часть образования (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) и часть формируемую участниками образовательных отношений (20%).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС начального общего образования (с изменениями и дополнениями) для обучающихся с ОВЗ.

Начальное общее образование (срок освоения 4 года) обеспечено следующей вариативностью программ: «Школа России» под ред. А. А. Плешакова, «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф. Виноградовой.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, что направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. ЧФУОО направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы основного общего образования. 5-9 классы - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период). 5-9 классы занимаются в первую смену по шестидневной учебной неделе.

Нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую:

- 5 классы – 32 часа в неделю (1088 часов в год)
- 6 классы – 33 часа в неделю (1122 часа в год)
- 7 классы – 35 часов в неделю (1190 часов в год)
- 8 классы – 36 часов в неделю (1224 часов в год)
- 9 классы – 36 часов в неделю (1224 часа в год)

Максимально допустимая нагрузка в течение дня: 5-6 классы – не более 6 уроков, 7-9 классы – не более 7 уроков.

Среднее общее образование

Учебный план для 10 - 11 классов реализует программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Обучение на уровне СОО направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях. Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса и введением

учебных предметов и курсов по выбору с целью реализации потребностей обучающихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

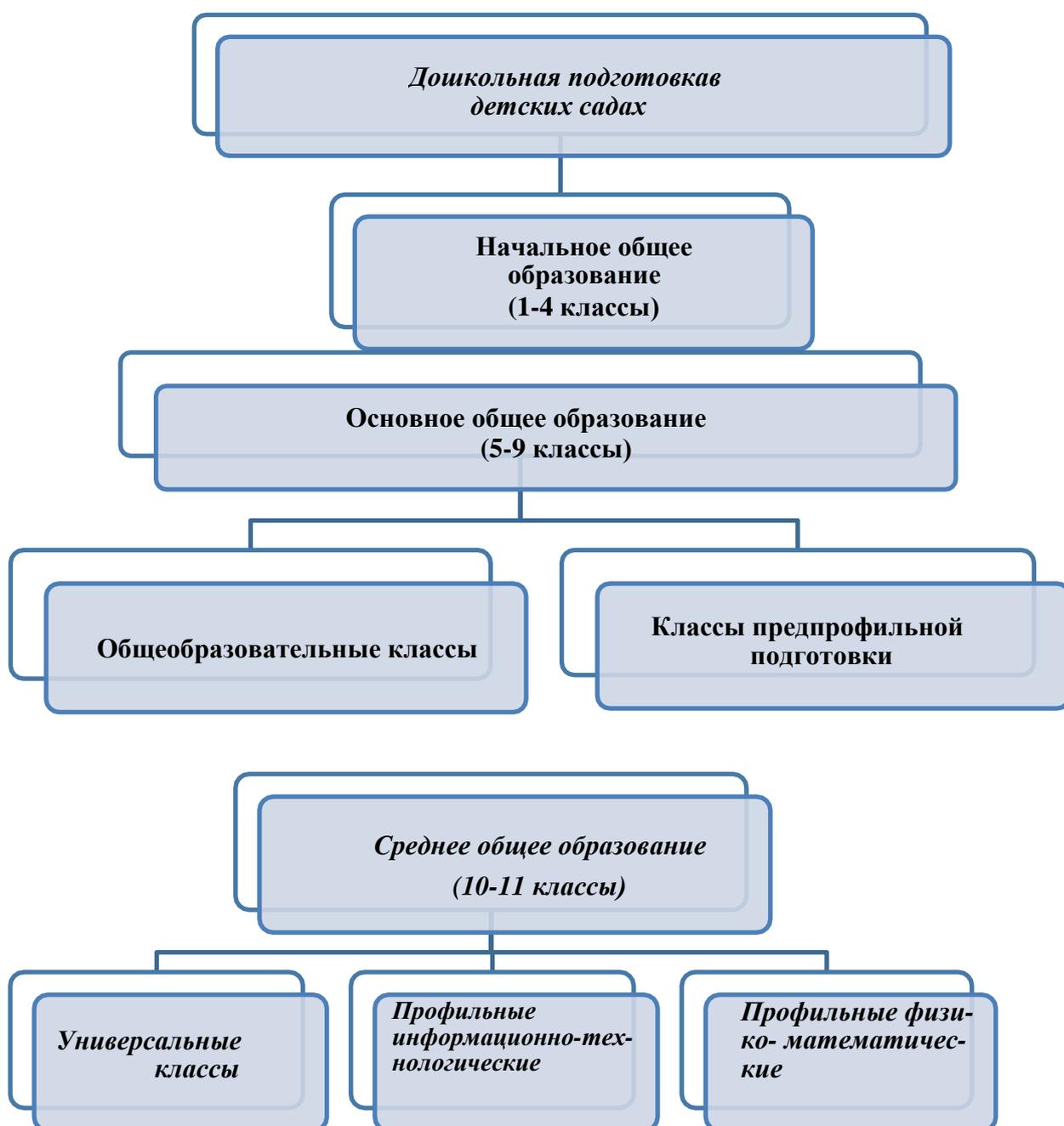
-нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, учебных предметов и курсов по выбору.

Учебный план на уровне среднего общего образования предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного изучения отдельных учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования в ВУЗах.

Структура образовательного пространства школы



Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

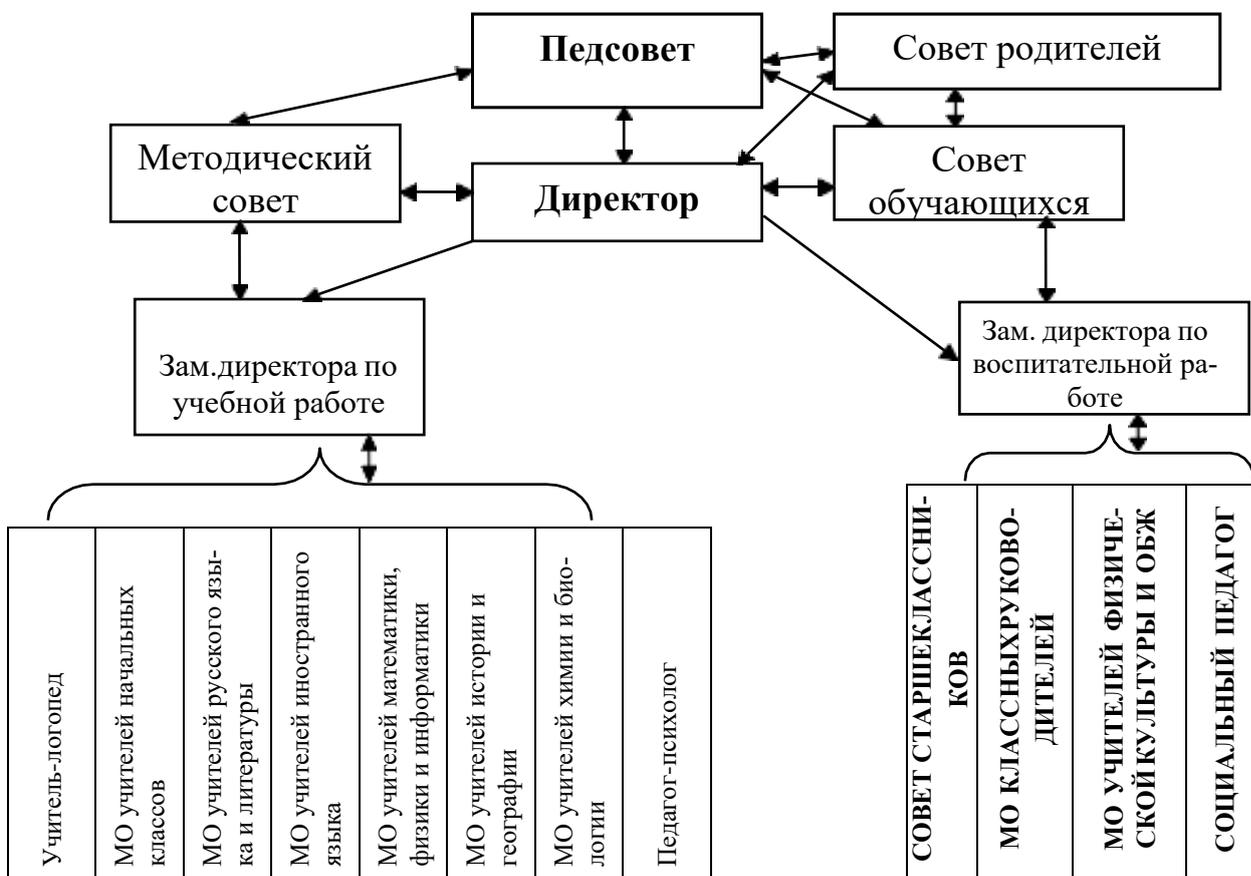
Базовыми ценностями уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Общее руководство деятельностью Школы осуществляет *Учредитель*. Единоличным исполнительным органом Школы является *директор*, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе формируются следующие коллегиальные органы управления: *собрание трудового коллектива, педагогический совет*. В целях учета мнения *обучающихся, родителей (законных представителей)* несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Школе: созданы *Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей)* несовершеннолетних обучающихся; действует *профессиональный союз работников*.

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



1.3. Краткая характеристика социального окружения школы, социальное партнёрство

Школа расположена в глубине 16 микрорайона, который находится на юго-западе города. Первые застройки микрорайона начались около трёх десятков лет назад. Микрорайон был построен для работников РААЗ, филиала ЗиЛ. Дома многоэтажные, микрорайон компактный, благоустроенный. К микрорайону школы относятся дома, расположенные на 16, 17 и 34 микрорайонах.

Школа № 10 находится в центре 16 микрорайона, т.е. отдаленность ее от жилых домов одинаковая. Ученики тратят на ходьбу в школу 5 -10 минут. Население микрорайона, в основном, работники РААЗ, в последнее время наблюдается миграция. Детские дошкольные учреждения «Малыш» (на 17 микрорайоне) и «Солнышко» (34 микрорайон), ЦРР «Сказка» (16 микрорайон) готовят будущих первоклассников для нашей школы.

Оживленная трасса, разделяющая 16 микрорайон с 17 и 34 микрорайонами, находится недалеко от школы, что создает немалые трудности для безопасности учащихся.

Большую помощь в культурной жизни школы и всего города оказывает ДК «Ростислав». В нем есть зрительный зал, малый зал, танцевальный и спортивный залы. Удаленность ДК от школы составляет 300 метров. Ранее учащиеся нашей школы имели возможность посещать кружки и секции, а также посещать развлекательные и другие культурно-просветительные мероприятия. Однако, в связи с отсутствием финансирования, в 2011 году ДК «Ростислав» был закрыт. Сейчас он вновь функционирует, но количество кружков дополнительного образования значительно снизилось.

Рядом со школой функционирует спортивно-оздоровительный комплекс «Снегирь», на территории которого учащиеся школы посещают секции по хоккею, фигурному катанию, катаются на коньках, посещают спортивные мероприятия, функционирует спортивный комплекс «Молодёжный», на базе которого расположена ДЮСШ им. В.А.Сухарева.

На территории микрорайона расположен филиал городской службы центра занятости, пограничный пост с республикой Беларусь, филиал городской детской библиотеки, почтовое отделение, швейное объединение, парикмахерская «Чародейка», мебельный магазин «Полнос».

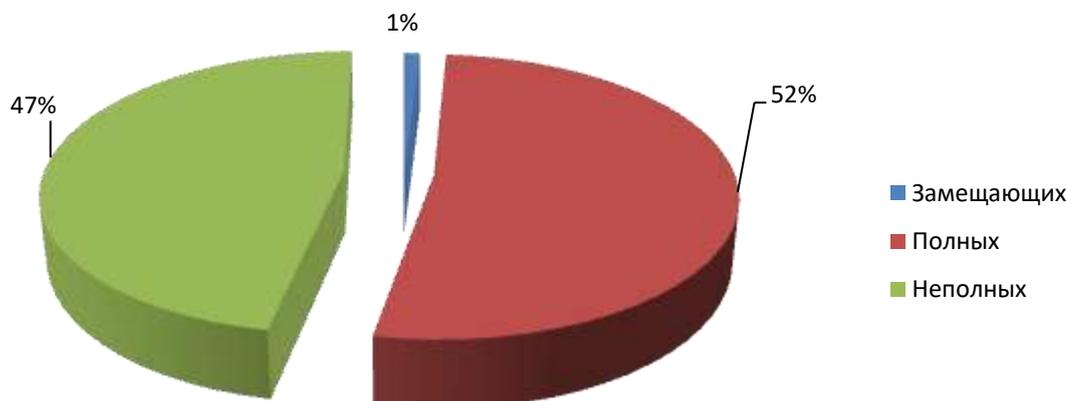
В последнее время увеличилось количество торговых точек, расположенных вблизи школы. В 200 метрах от учебного учреждения функционирует торговый центр «Вечный зов», специализирующийся на торговле продовольственными товарами, табачной продукции, а также одежды и обуви, канцелярских товаров и т.д., магазин продовольственных товаров торговой сети «Пятёрочка», магазин детских товаров «Тикки Томми». Через дорогу от школы расположены продовольственные супермаркет «Магнит», торговый центр «Детский мир».

Вышеперечисленные показатели создают прекрасные условия для обучения учащихся, проживающих не только на территории 16, 17 и 34 микрорайонов, но и из других районов города. Хорошая транспортная развязка обеспечивает сетевое взаимодействие школы с различными учебными заведениями г. Рославля. До школы можно доехать на маршрутах 7 и 5/7 со стороны Варшавского шоссе, на маршрутах 2/7 и 110 от магазина «Вечный зов» и на маршрутах 1/1, 2/1, 2/2 со стороны ДК «Ростислав».

Изучив контингент родителей детей, обучающихся в школе, были получены

следующие данные: обучающихся, воспитывающихся в полных семьях – 474 (53%); обучающихся из неполных семей – 407 (46%), обучающихся, состоящих на опеке (попечительстве) – 11 (1%). При подсчёте количества семей (общее количество - 845, из них полных - 437, неполных - 398, замещающих - 10, в них воспитывается 892 обучающийся) обучающихся школы учитывалось, что в образовательном учреждении могут обучаться обучающиеся из одной семьи.

Состав семей обучающихся



Сохраняется тенденция числа семейных разводов, отрицательно влияющих на психологическое состояние обучающихся, способствующая увеличению количества неполных семей.

По информации, представленной классными руководителями об образовании родителей обучающихся, можно сделать вывод о том, что в этом учебном году основной контингент родителей, обучающихся в образовательном учреждении детей, составляют служащие со средне-специальным и высшим образованием.

<i>Образование родителей учащихся</i>	<i>Количество родителей</i>	<i>%</i>
Высшее	622	48,5 %
Средне-специальное	551	43 %
Среднее	106	8,3 %
Незаконченное среднее	3	0,2 %

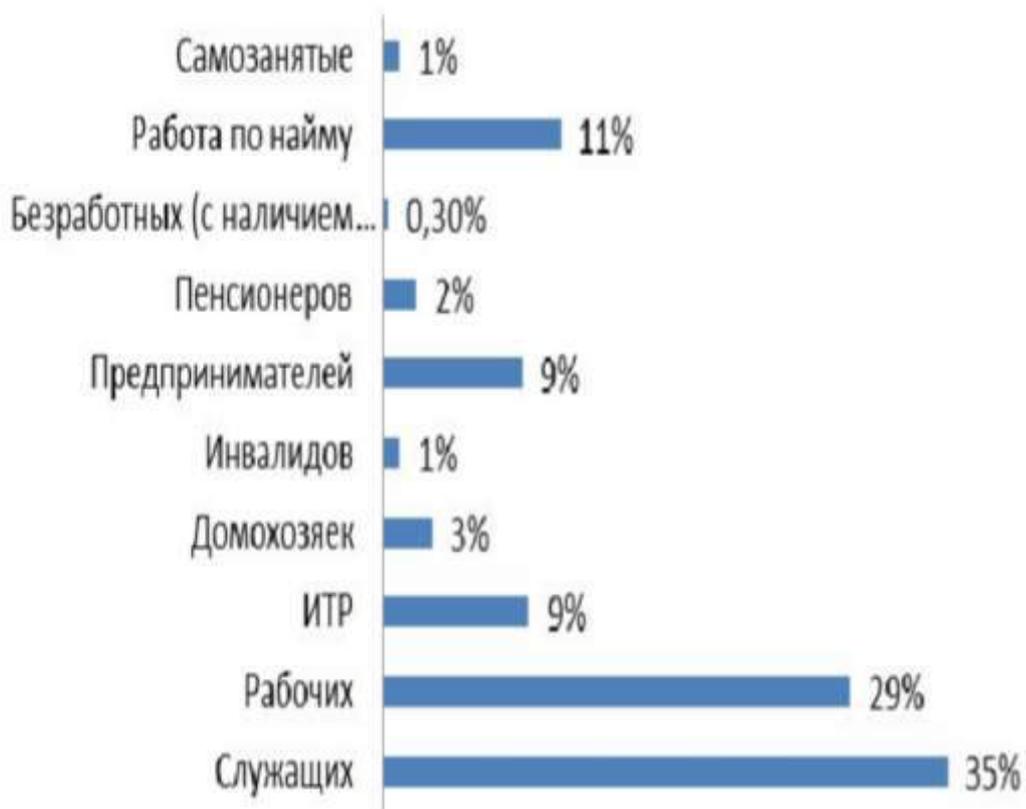
Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя работают - 592, количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя или один родитель являются безработными (с наличием официального статуса) - 4.

Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование - 218, количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование - 186.

За прошедший год социальный состав родителей претерпел некоторые изменения: среди родителей, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество безработных (имеющих официальный статус), значительно увеличилось количество родителей имеющих статус самозанятых, а также работающих по найму.

<i>Социальный статус родителей</i>	<i>Количественный состав</i>
Служащих	451
Рабочих	374
ИТР	112
Домохозяек	42
Инвалидов	14
Предпринимателей	110
Пенсионеров	22
Безработных (с наличием официального статуса)	4
Работа по найму	136
Самозанятые	17

Социальный состав родителей обучающихся



Социальное партнёрство

Значительную роль в жизни современного образовательного учреждения играет система взаимосвязей с социальными партнерами, которые не только помогают улучшить условия обучения и воспитания школьников, но и активно участвуют в повышении конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных и воспитательных услуг.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями, организациями и частными предпринимателями, работающими в городе Рославле:

Учащиеся школы посещают различные кружки, организованные не только в школе, но и в: городском ДК, центре развития творчества детей и юношества, центре технического творчества учащихся. Многие учащиеся школы посещают детскую музыкальную и художественную школы, секции организованные на базе детско-юношеской спортивной школы.

На базе городской поликлиники работники школы проходят ежегодное обследование, а учащиеся диспансеризацию. Работники поликлиники ведут большую санитарно-просветительскую работу среди учащихся и учителей через Молодежный центр «Юность».

В сотрудничестве с центром занятости населения в летний период организу-

ются группы учащихся, участвующих в облагораживании территории школы, в косметическом ремонте классов.

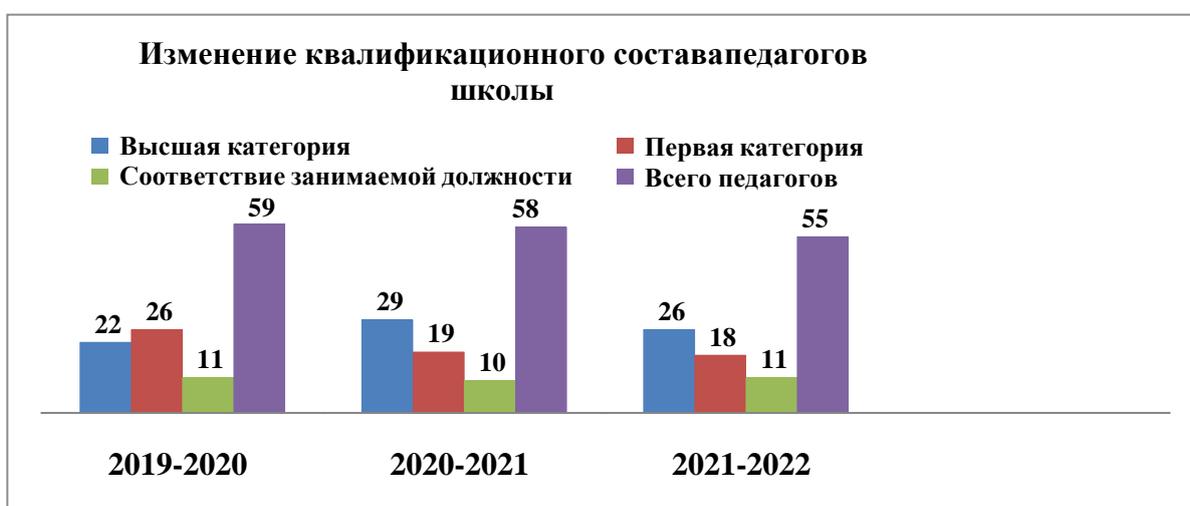
Мы тесно сотрудничаем с ресурсным центром дистанционного обучения при ГАУ ДПОС СОИРО. Учителя школы, прошедшие курсы повышения квалификации применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Учащиеся школы активно посещают детскую и городскую библиотеки.

Мы активно сотрудничаем с детскими дошкольными учреждениями. Разработана система совместного сотрудничества и план предшкольного образования. Активная работа с детскими садами «Солнышко», «Сказка», «Малыш» позволяет нам успешно формировать контингент учащихся в начальном звене.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров.



Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

№п/п	Название	Кол-во	Состояние		
			Оптимальное	Допустимое	Критическое
1.	<u>Учебные кабинеты:</u>	40			
	Русского языка	5	+		
	Иностранного языка	3		+	
	Математики	5		+	
	Химии	1	+		
	Биологии	2	+		
	Физики	2	+		
	Истории	3		+	
	Географии	1		+	
	Обслуживающего труда	1	+		
	Технического труда	1			
	Информатики	2	+	+	
	Музыки	1		+	
	Начальных классов	14	+		
Кабинет информационных технологий (для обучающихся с ОВЗ)	1	+			
2.	Столовая на 200 посадочных мест	1		+	
3.	<u>Кабинеты специалистов:</u>	4			
	медицинский, психолога,	1	+		
	социального педагога, кабинет психомоторной коррекции	1		+	
		1	+		
4.	Библиотека	1		+	
5.	Актный зал на 200 мест	1		+	
6.	Спортивные залы	2	+		
7.	Стадион	1		+	
8.	Бассейн	1		+	
19.	Компьютерные классы	2	+		

Здание ОО	4 соединенных корпуса: <ul style="list-style-type: none"> - 2 корпуса четырехэтажных, - 1 – двухэтажный, - 1 – трехэтажный, - в подвальном помещении имеется тир, - в отдельном здании имеется бассейн.
Территория ОО	Земельный участок общая площадь 36000 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
Требования к зданию ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы. - Особенности проекта здания ОО. - Проектная и фактическая наполняемость. - Обоснование одной или двух смен работы ОО. - Школа находится в типовом здании. - Проектная наполняемость 960 обучающихся., фактическая – 978 обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
<i>Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинеты начальных классов - 15 - Кабинет биологии - 2 - Кабинет физики - 2 - Кабинет химии - 1 - Кабинет географии - 1 - Кабинет математики - 4 - Кабинеты иностранного языка - 4 - Кабинеты информатики - 2 - Кабинет технологии - 1 - Учебная мастерская - 1 - Спортивный зал - 2 - Комната «Боевой Славы»
<i>Кабинеты административного персонала</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет директора – 1, - кабинет заместителей директора – 1
<i>Прочие помещения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Учительская комната – 1, - кабинет психолога – 1, - кабинет учителя-логопеда
<i>Наличие библиотеки, библиотечный фонд</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд: учебники – 15821, литературно-художественные издания-7200
<i>Наличие актового зала</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Актальный зал на 150 посадочных мест
<i>Наличие медицинского кабинета, его оборудование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется медицинский и процедурный кабинеты, - заключен договор на обслуживание учащихся с ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ»
<i>Наличие столовой</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 300. - Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. - Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.
<i>Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Персональные ЭВМ - 99 <ul style="list-style-type: none"> • 15-в кабинете информатики, • 16 – в ресурсном центре, • 1-в библиотеке, • 1-кабинет директора, • 5- в кабинете заместителей директора по учебной работе, • 3- кабинет физики, • 2- в кабинете биологии, • 1 – кабинет химии, • 4 – кабинет математики, • 4 - кабинет русского языка, • 9 - кабинеты начальной школы, • 2 – канцелярия, • 1 - кабинет психомоторной коррекции.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проекторы - 26 - Принтеры - 13 - МФУ-9 - Интерактивная панель-2 - Система голосования – 1 - Документ – камера -5 - Телевизор-4; - Доступ в Интернет – 44 места - В 2021 году получено оборудование для кабинета физики, биологии и химии в рамках реализации проекта «Точка роста»
Доступ в Интернет	<ul style="list-style-type: none"> - Вид подключения: выделенная оптоволоконная линия

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

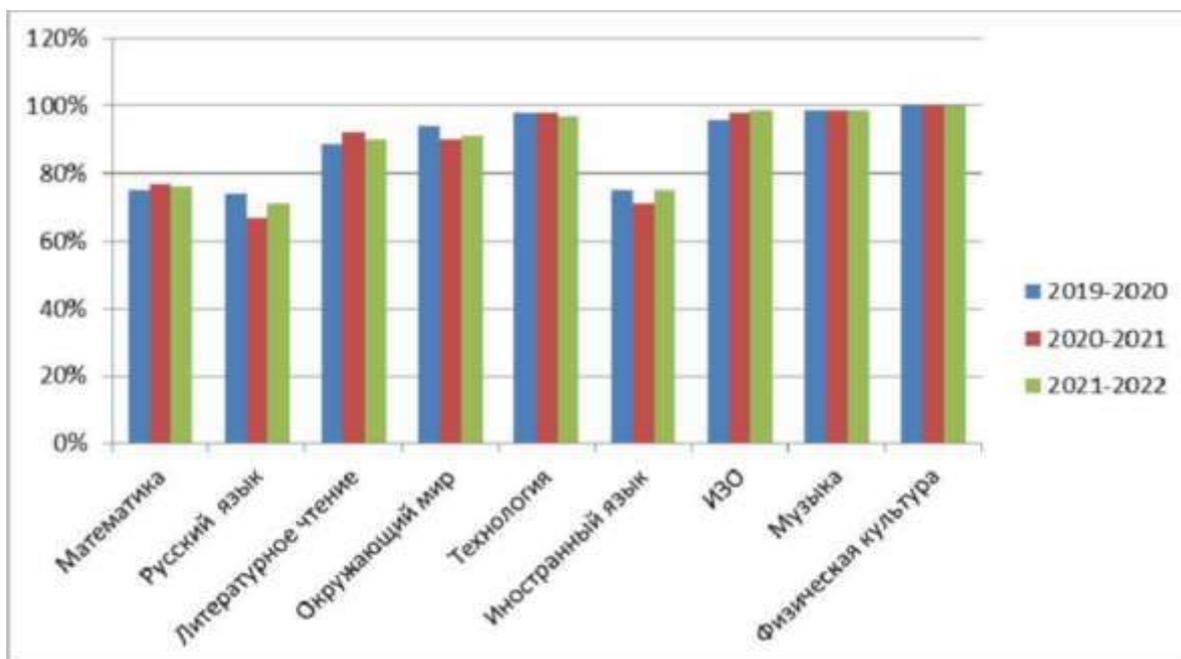
1.5. Результаты образовательного процесса

Результаты обучения (1 – 11 классы)

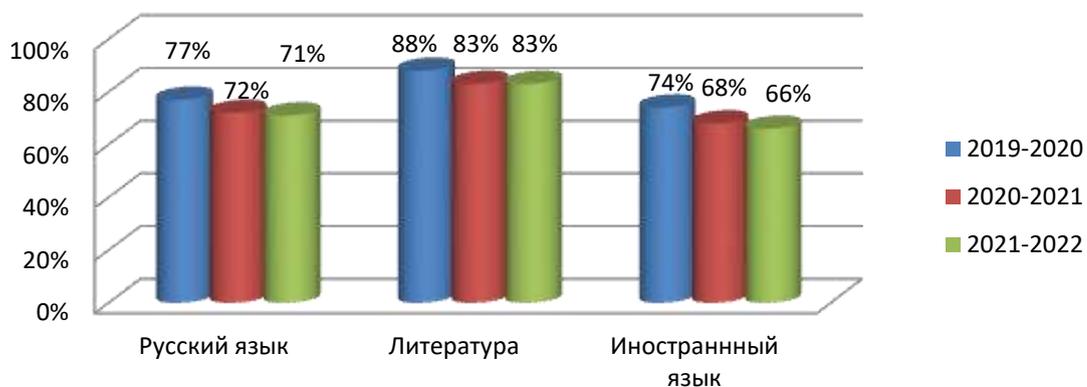
<i>Параметры статисти- стики</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Количество обучающихся на конец учебного года	906	922	927	917	891
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0
Количество учащихся, переведённых «условно»	1	3	2	2	15
Не получили аттестат	0	0	0	0	0
На «5» и на «4 и «5»	49%	48%	50%	48%	45%
Получили аттестат особого образца (всего):	1	3	1	15	5
- 11 классы,	0	1	1	10	2
- 9 классы	1	2	0	5	3

Вывод: последние три года наблюдается снижение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5». Основные причины: снижение общей мотивации обучающихся 7-9 классов к обучению, приток слабоуспевающих обучающихся из других школ, перегруженность учителей русского языка, математики, истории и иностранного языка, текучка кадров по некоторым предметам.

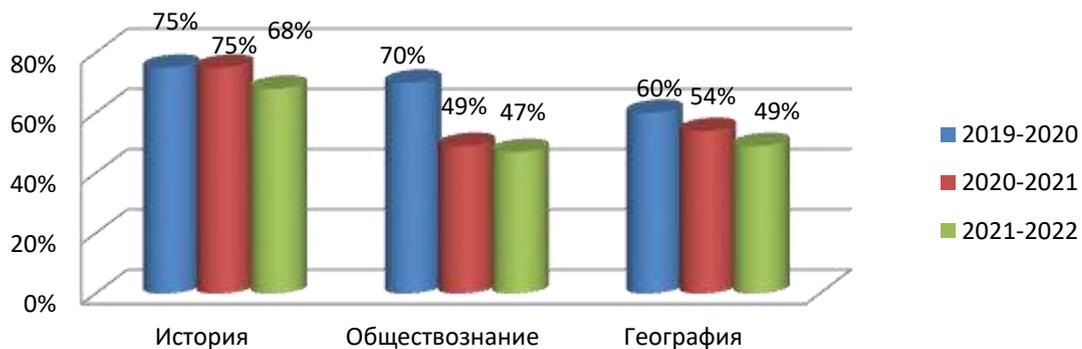
Сравнительный анализ общего качества знаний по предметам (2-11 классы) Качество обучения (2-4-е классы)



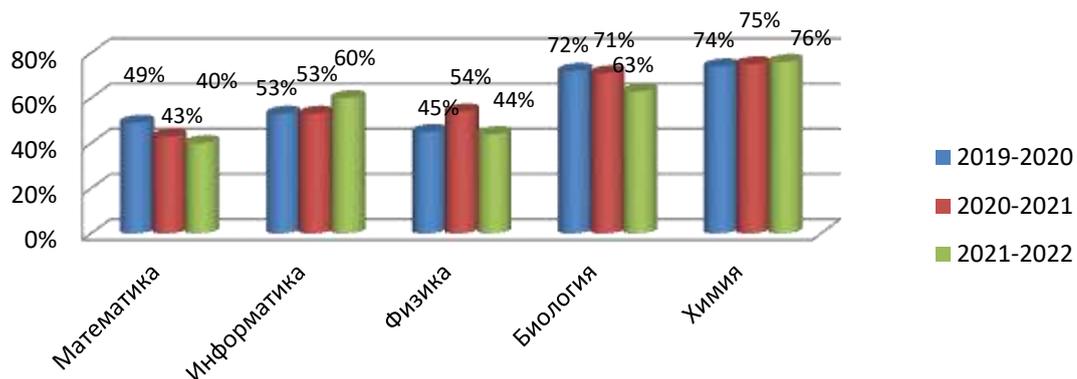
Качество обучения по предметам гуманитарного цикла



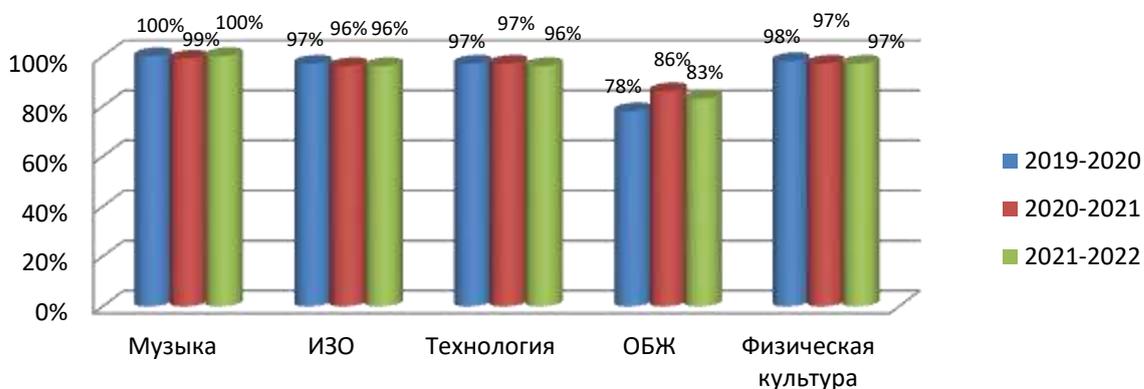
Качество обучения по предметам общественно-научного цикла



Качество обучения по предметам естественно-математического цикла

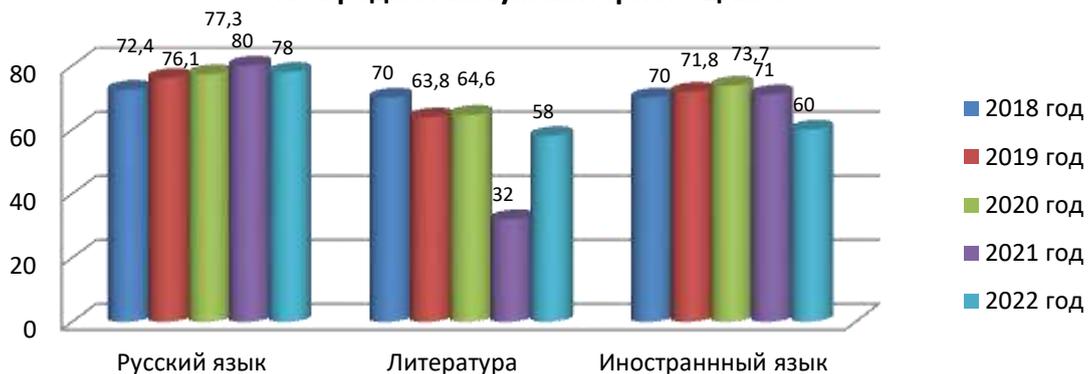


Качество обучения по предметам эстетического и здоровьесберегающего цикла

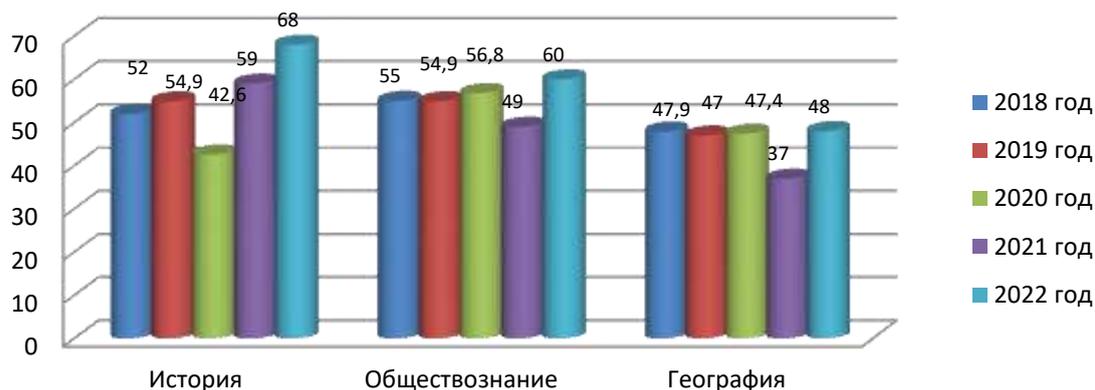


Результаты ЕГЭ Динамика среднего балла

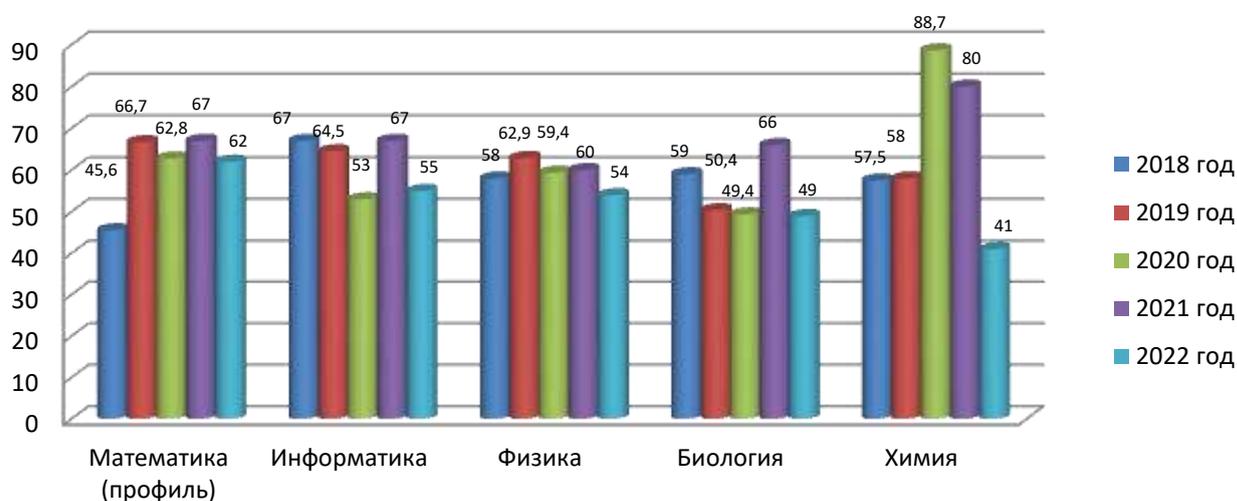
По предметам гуманитарного цикла



По предметам общественно-научного цикла



По предметам естественно-математического цикла



Вывод: Выпускники 11 классов активно и достаточно успешно сдают ЕГЭ по различным предметам;

- за 5 лет вырос минимальный балл сдачи ЕГЭ по следующим предметам: история и обществознание;
- всегда есть работы по русскому языку 80 баллов и выше;
- есть 100-балльники по русскому языку и химии;
- средний балл по многим предметам по школе несколько выше, чем по России, области и району.

Результаты ОГЭ

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Русский язык	4,3	4,0	4,3	4,1	4,4
Математика	4	3,4	3,9	3,3	3,7
Информатика	3,7	3,4	4	ОГЭ не проводился	3,2
Физика	3,7	3,8	4,2		4
Обществознание	3,6	3,3	3,7		3,8
Английский язык	4,6	5	3,7		3,6
Биология	3,2	4	3,3		3,5
Химия	3	4,7	4,2		3,4

География	4,5	3,4	3,7		3,8
История	-	5	3		3,5
Литература	-	4,3	-		5

Вывод: стабильно хорошие результаты ОГЭ по русскому языку. Средний балл по математике снизился.

1.6. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах

В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

В октябре – декабре 2021 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.08.2021 № 741-ОД «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказа комитета образования МО «Рославльского района» Смоленской области от 26.08.2021 № 322 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и приказа директора МБОУ «Средняя школа №10» от 31.08.2021 года № 104-ОД «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году» было проведено 19 олимпиад по следующим предметам: МХК (10-11 классы), литература (7-11 класс), химия (8-11 классы), история (7-11 классы), физика (7-11 классы), технология (8 классы), география (8-11 классы), обществознание (7-11 классы), математика (4-11 классы), английский язык (7-11 классы), биология (7-11 классы), физическая культура (7-11 классы), русский язык (4-11 классы), ОБЖ (8-10 классы), информатика

(7-11 классы), право (7-11 классы), экономика (7-11 классы) и экология (10 классы), астрономия (11 классы).

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 803 участников (281 обучающихся 4-11 классов).

Согласно протоколам предметных олимпиад школьников, победители и призеры распределились следующим образом: литература – 6 победителей и 13 призеров, химия – 2 победителя и 2 призера, история – 4 победителя, физика – 2 победителей 3 призера, технология – 2 победителя и 4 призера, география – 2 победителя, обществознание – 6 победителей и 10 призеров, математика – 6 победителей и 7 призеров, английский язык – 5 победителей и 7 призеров, биология – 9 победителей и 12 призеров, физическая культура – 5 победителей и 12 призеров, русский язык – 8 победителей и 24 призера, ОБЖ

– 1 победитель и 2 призера, право – 5 победителя и 3 призера, информатика – 3 победителя, экономика – 4 победителя и 4 призера. Всего – 70 победителей и 109 призеров.

На муниципальный этап вышло от Школы 170 участников. Результат:

17 победителей и призеров по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, биология, химия, обществознание, право. Это меньше на 15% по сравнению с прошлым учебным годом, когда было 19 победителей и

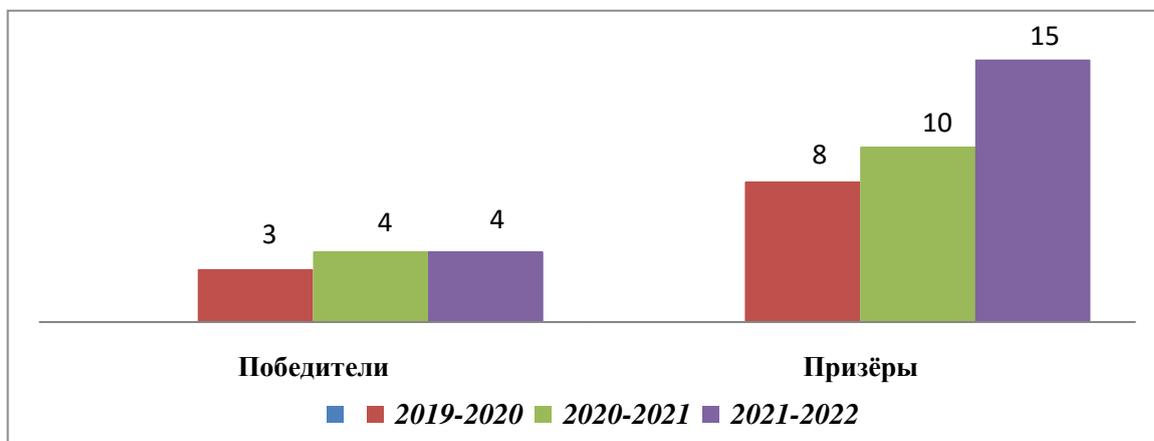
призёров,

На региональный этап было приглашено 2 школьника по следующим предметам: литература и география.

Самыми массовыми являются следующие конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Политоринг».

Виды конкурсов	Приняли участие		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Международный математический конкурс «Кенгуру» (2-11 классы)	0	173	248
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»(2-11 классы)	389	508	325
Всероссийский конкурс «Британский бульдог»(3-11 классы)	144	126	40
Всероссийский конкурс «ЧиП» (3-11 классы)	242	216	164
Полиатлон-мониторинг «Политоринг»(2-10 классы)	329	440	409

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Результаты школьных научно-практических конференций «Юные исследователи»

Дата	Количество участников	Количество призовых мест	Победители и призёры муниципальных конференций
2020 год	19	8	3
2021 год	28	9	3
2022 год	29	9	4

Показатели спортивных достижений за 5 лет.

Виды спорта	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Легкая атлетика	1	1	пандемия	3	1
Баскетбол, КЭС-баскет	-	3	1	3	2
Волейбол	1-1	1-1	пандемия	1 - 1	1 - 3
Футбол	2	3	1,2,3	не проводились	Не проводились
Легкоатлетический кросс	1	2	пандемия	не проводились	
Стрельба	1	1	пандемия	не проводились	
Многоборье ГТО	2	1	пандемия	3	3
Шахматы, «Белая ладья»	1-1	2-3	3	3	3
Настольный теннис	4	2	1	1 (мун.) 3 (рег.)	Не проводились
Лыжные гонки	4	4	3	не проводились	Не проводились
Плавание	1	1	1	1	2
Спартакиада	1	1	Итоги не подводились	2	

1.7. Создание условий для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования

Занятия по внеурочной деятельности или классные часы являются неотъемлемой частью учебного процесса. Роль предмета в воспитании школьников сложно оценить, так как участие во внеклассной работе помогает детям развиваться всесторонне и гармонично. Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, в начале учебного года все учащиеся школы, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, обще-

ственно полезные практики и т.д.

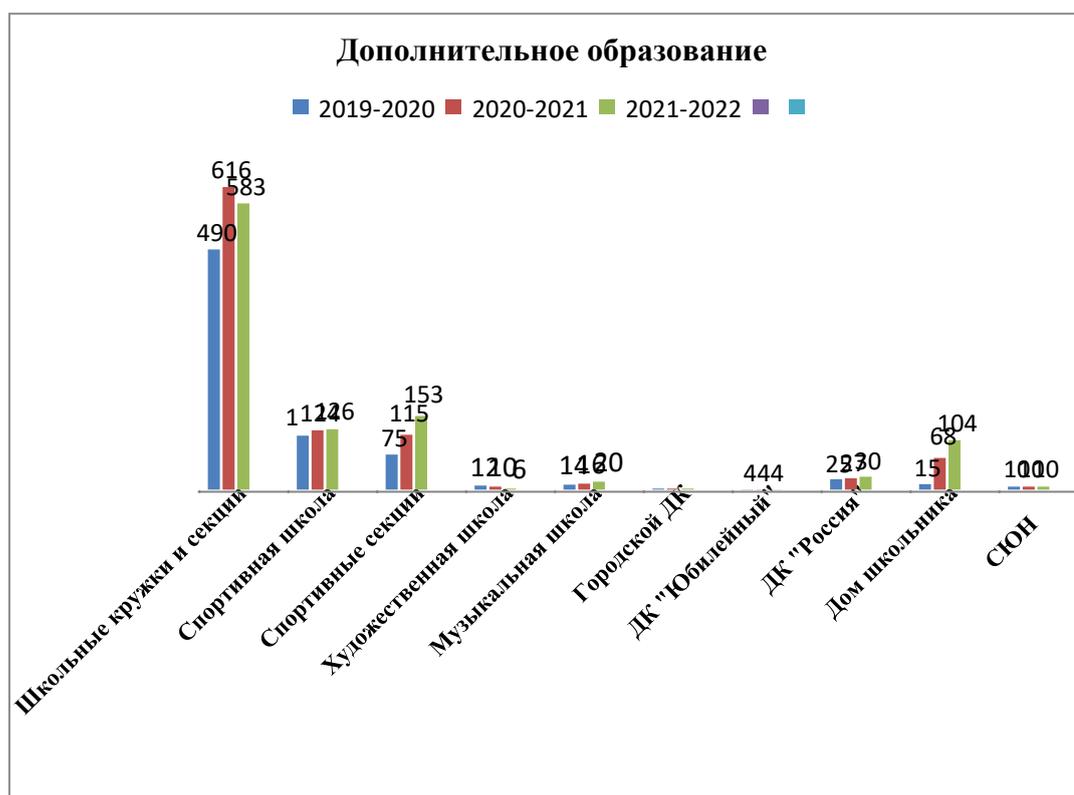
Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Рабочей программой воспитания образовательной организации и обновленной Рабочей программой воспитания для 1, 5 классов в связи с введением новых ФГОС.



Проведя сравнительный анализ за 2019-2022 учебные года по охвату учащихся кружковой работой можно отметить рост процента учащихся посещающих школьные кружки и секции, спортивную школу, кружки художественной направленности. Количество обучающихся, их выбор направления кружковой деятельности, мероприятия, все это можно проследить в системе дополнительного образования «Навигатор».

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьные кружки и секции	490	616	583
Спортивная школа	113	124	126
Спортивные секции	75	115	153

Художественная школа	12	10	6
Музыкальная школа	14	16	20
Городской ДК	6	6	6
ДК "Юбилейный"	4	4	4
ДК "Россия"	25	27	30
Дом школьника	15	68	104
СЮН	10	10	10



Проанализировав количество учащихся, посещающих кружки и секции, как в школе, так и в неё, учитывая тот факт, что некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций, можно заметить, что только 2 % учащихся остаются неохваченными дополнительным образованием. Основная причина непосещения кружков – отсутствие СНИЛС и регистрации в нашем регионе. Все обучающиеся, в основном, охвачены дополнительным образованием, что может способствовать снижению детской безнадзорности.

1.8. Организация медицинского обеспечения, анализ состояния здоровья воспитанников дошкольных групп и обучающихся школы

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируеморазвитие, если нет здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет медработник детской поликлиники, находящийся на базе школы. В плавательном бассейне работает медработник школы. Школьные медицинские кабинеты соответствуют санитарным нормам.

Медицинский работник работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. Ежегодно для всех обучающихся проходят общий и углубленный осмотр врачами-специалистами, а так же лабораторную диагностику, распределение детей по группам здоровья:

Распределение учащихся по группам здоровья



Проводится работа с родителями обучающихся. Они вовремя информируются о проведении профилактической работе и иммунизации. Решаются первоочередные проблемы, связанные с заботой о здоровье обучающихся. Это и учебные перегрузки и переутомления, «школьные стрессы», распространение в среде обучающихся вредных привычек, неправильная организация физической активности, питание школьников во время их пребывания в образовательном учреждении, недостаток знаний по вопросам здоровья, низкий уровень культуры здоровья обучающихся.

Сравнительно невысокий процент острой заболеваемости по учреждению связан с тем, что в рамках санитарно-просветительской работы медработником школы были проведены разъяснительные беседы с учащимися и их родителями по профилактике и предупреждению острой заболеваемости, в результате чего большинству учащихся школы была сделана, с согласия родителей, вакцинация против гриппа.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся всей школы, еженедельно проводится санитарно-просветительная работа: беседы, лекции, викторины, конкурсы о здоровом образе жизни, личной гигиене, вредных привычках. Работает постоянно меняющаяся выставка детских рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

Соблюдение всех этих мероприятий показывает отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся.

Количество случаев заболеваемости в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом значительно уменьшились.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы

<i>Параметры сравнения</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Нарушение зрения	319	280	152
Сердечно-сосудистые заболевания	171	160	152
Нервные заболевания	121	110	101
Заболевания ЖКТ	151	146	139
Нарушение ОДА	150	142	140

Опосредованным свойством рациональной организации учебного процесса является количество обращений обучающихся в медицинский кабинет.

Количество обращений с соматическими жалобами в медицинский кабинет

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
68%	58%	43%

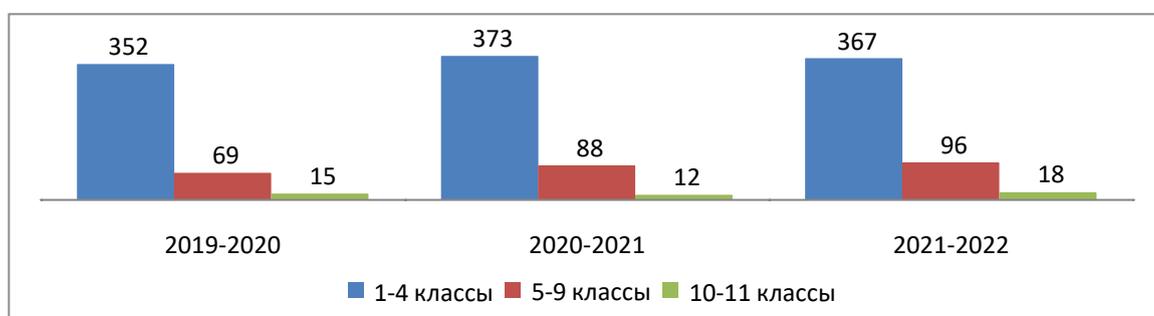
Из данной таблицы видно, что результат диагностики отражает благоприятность психологического климата, что обеспечивает социальную адаптацию обучающихся, положительно влияет на физическое, соматическое и (в будущем) репродуктивное здоровье.

Организация рационального питания

На основании Постановления № 1255 от 05.09.2022 г. «Об утверждении Порядка организации питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области» в МБОУ «Средняя школа № 10» был издан приказ об организации горячего питания для различных категорий:

- из числа обучающихся 1-4 классов питаются бесплатно 100%;
- из числа обучающихся 5-11 классов за счёт средств бюджета Смоленской области предоставлялась социальная поддержка в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками. Количество питающихся регламентировалось ежемесячными списками Отдела труда и социальной защиты населения (в среднем 9%);
- из числа обучающихся 5-11 классов на добровольной основе за счёт средств родителей (законных представителей) в среднем 9 %;
- 7 человек (дети с ОВЗ) получают ежемесячную денежную компенсацию
- воспитанники ГПД 1-4 классы (180 младших школьников, что составляет примерно 51 %). Для них организовано второе горячее питание за счёт средств родителей.

Охват учащихся горячим питанием



Таким образом, 50% учащихся школы охвачены горячим питанием. Около 9% учащихся получают бесплатное питание за счёт социальных выплат. В школе дополнительно работает буфет, где можно получить дополнительное платное питание (выпечка и сок).

Организация обучения учащихся с ОВЗ

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В нашей школе особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными целями работы являются:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключённость детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается по сравнению с предыдущими годами.

	Нозологии	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебныйгод	2020 -2021 учебныйгод	2021 -2022 учебныйгод
1.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	3	2	5	6
2.	Нарушение зрения	1	1	2	2
3.	Нарушение зрения и слуха	1	1	1	1
4.	РАС	1	1	1	1
5.	Парциальная недостаточность	2	5	5	5
6.	Парциальная несформированность	1	1	1	1
7.	НВОНР	-	1	-	-
8.	Умственная отсталость	-	-	1	-
	ВСЕГО	9	12	16	16

В школе для обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы: для обучающихся с НОДА, нарушением зрения, ЗПР, РАС.

МБОУ «Средняя школа №10» обучает детей–инвалидов, детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и с заключением и рекомендациями ПМПК г. Рославля и г. Смоленска. Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместители директоров по УВР.

Для обеспечения гарантий доступности и равных возможностей образования обучающихся с ОВЗ сформирован пакет документов (локальные акты, инструкции и положения, планы), регламентирующих образовательный и воспитательный процесс в школе с учётом инклюзии и особых потребностей детей с ОВЗ.

В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Цель ПМПК: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Уже в течение нескольких лет в школе осуществляется выполнение долгосрочной программы «Доступная среда», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- проведены меры по дооборудованию как внутри здания, так и снаружи: установлены пандусы, увеличены дверные проемы, обустроены подъездные пути, санитарные узлы, в которых установлено специальное оборудование и приспособления;
- оснащены отдельные кабинеты (психомоторной коррекции и кабинет информатики) современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для обеспечения доступности учреждения, организации реабилитации инвалидов по зрению и с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- приобретены комплекты специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для специального обучения, коррекции и компенсации дефекта был создан кабинет информационных технологий.

Кабинет психомоторной коррекции оснащен широким набором игровых пособий. Представляет собой многофункциональное помещение площадью в 30 квадратных метров. В нем организуются индивидуальные занятия или работа в малых группах, которая помогает детям справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами, решать их индивидуальные проблемы. Педагогические средства и технологии: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Пособия в кабинете психомоторной коррекции направлены на развитие тактильных восприятий, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, кинестетических ощущений, развитие двигательных, начертательных и когнитивных навыков, координации движений, навыка балансирования, ловкости, представлений о схеме собственного тела, ориентацию в пространстве бумажного листа, координации движений пальцев, стратегическое мышление и планирование своей деятельности, тренируют тактильную чувствительность и память, устную речь и навык звукового анализа.

Практика работы показала, что не только дети, но и родители нуждаются в психологической поддержке. Для родителей организуются круглые столы, психологические консультации, родительские встречи и др.

В процессе психологического консультирования оказывается помощь в решении психологических проблем, профессиональных задач, поддержка родителей. Основные формы организации этого вида деятельности – индивидуальные семейные консультации, которые проводятся по запросу педагога, ребенка или родителей.

Организация летнего оздоровления обучающихся и воспитанников в учреждении, его эффективность

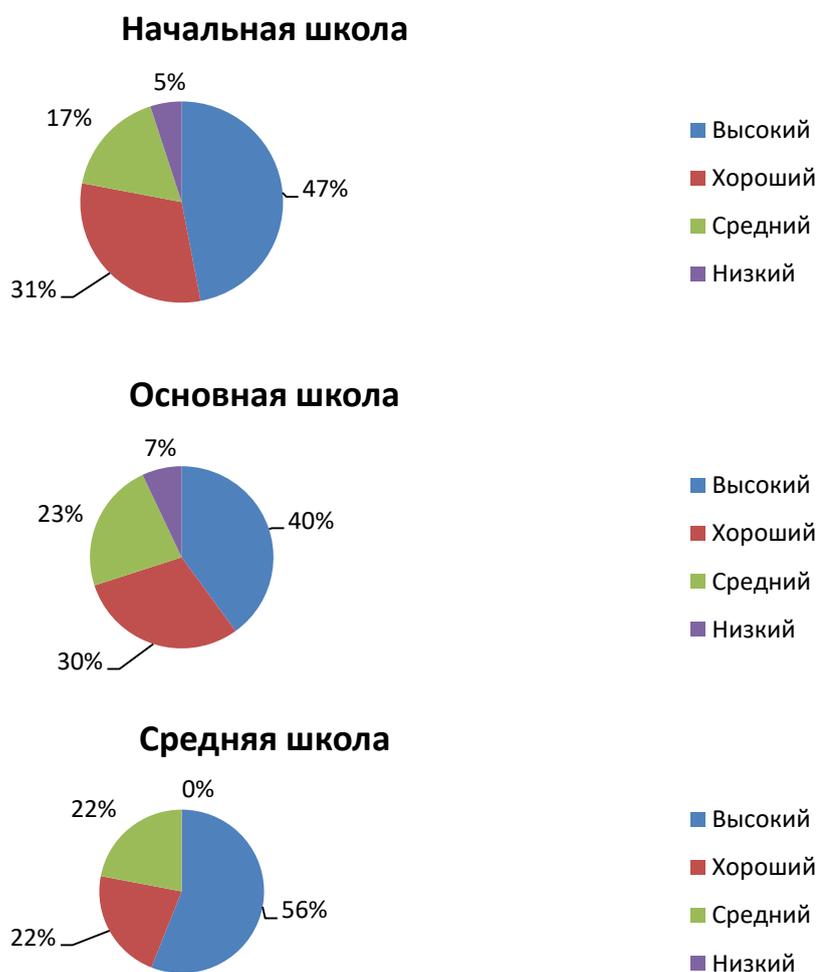
Ежегодно осуществляется оздоровление обучающихся школы. В 2021-2022 учебном году прошли оздоровление на летних каникулах (июнь) 144 обучающихся школы. Из них учащихся из многодетных семей – 4, состоящих на опеке (попечительстве) – 6, малообеспеченных - 34. Оценка эффективности оздоровления по медицинским параметрам составила: в июне – 96%.

Помимо оздоровления обучающихся в школе, многие учащиеся отдыхали в летний период и в течение учебного года в УСОЦ «Прудок», «Архитектура талантов», «Сокол», «Орлёнок», лагерь для одарённых детей. В летний период многие дети отдохнули на побережье Крыма, в Краснодарском крае, в Белоруссии за рубежом.

Работа, проводимая в школе по укреплению здоровья учащихся, приводит к ежегодному уменьшению количества детей, имеющих те или иные отклонения в здоровье. Растет число учащихся других школ, посещающих плавательный бассейн школы с целью научиться плавать и укрепить свое здоровье. Все больше учащихся посещают наши спортивные секции и кружки. Работа в этом направлении продолжается.

1.9. Показатели уровня воспитанности учащихся школы, удовлетворённость учебно-воспитательным процессом

Показатели уровня воспитанности учащихся школы (2021-2022 учебный год)



Как видно из представленных выше диаграмм, воспитанность большинства учащихся находится на хорошем и высоком уровнях. Но имеется небольшая группа школьников со средним и низким уровнями воспитанности. Необходимо применение инновационных личностно ориентированных методик в учебно-воспитательном процессе.

Позитивное отношение родителей, выпускников местного сообщества к школе

По данным психодиагностического исследования удовлетворённости образовательным процессом школы.

Цель: выявить индекс удовлетворённости учащихся, родителей и педагогического коллектива средней (полной) общеобразовательной школы № 10, сравнить количественные характеристики оценок учителей, учащихся и родителей, изучить запросы и потребности участников образовательного процесса.

Дата проведения: декабрь 2021 года.

Используемые методики:

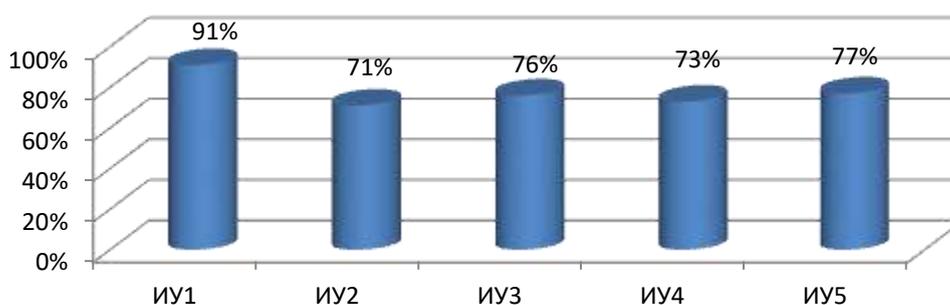
- анкета для старшеклассников 9-11 классы;
- анкета для учащихся 5-8 классы;
- анкета для учащихся 2-4 классы;
- анкета для учителей;
- анкета для родителей.

Обработка результатов:

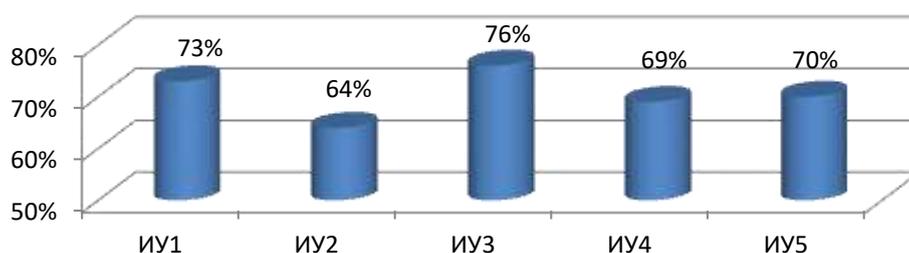
индекс удовлетворённости

- деятельностной стороной образовательного процесса – ИУ 1,
- организационной стороной – ИУ 2,
- социально-психологической стороной – ИУ 3,
- административной стороной – ИУ 4;
- групповой индекс удовлетворённости – ГИУ. Степени удовлетворённости:
 - высокая – более 70%,
 - средняя с тенденцией к высокой – 60-70%,
 - средняя – 50-60%,
 - средняя с тенденцией к низкой – 40-50%,
 - низкая – ниже 40%.

Сводная диаграмма удовлетворённости образовательным процессом для обучающихся школы (2021-2022 учебный год)



Сводная диаграмма удовлетворённости образовательным процессом для родителей школы (2021-2022 учебный год)



Сводная диаграмма удовлетворённости образовательным процессом для учителей школы (2021-2022 учебный год)

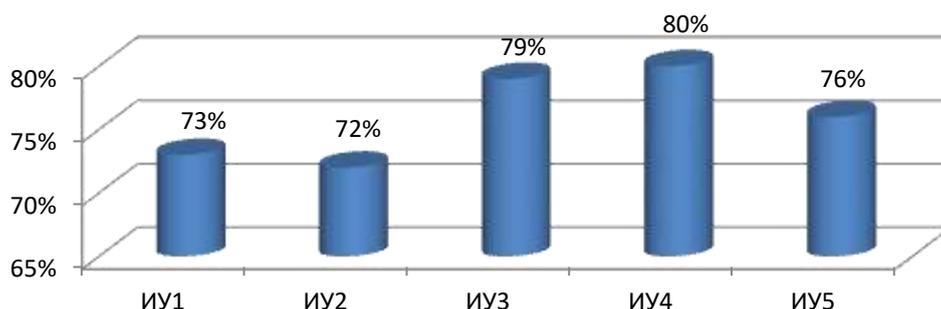
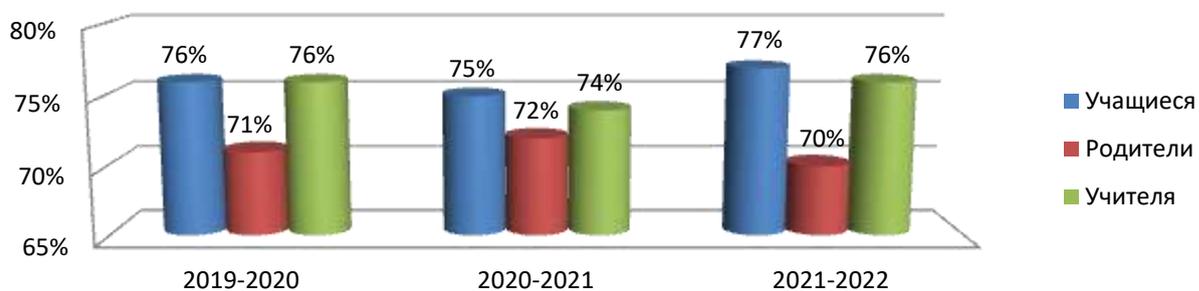


График результатов удовлетворённости образовательным процессом за три учебных года



Из анализа данного теста видно, что из числа тестируемых учащихся и родителей наблюдается высокая степень удовлетворенности деятельностной и социально-психологической стороной образовательного процесса, несколько ниже удовлетворенность административной и организационной стороной.

Школа находится в тесном контакте с родителями, выпускниками и местным сообществом.

**1.10. Итоги реализации предыдущей программы развития
«Школа для каждого, школа для всех: создание благоприятной, ком-
фортной, развивающей образовательно-воспитательной среды как главное
условие повышения качества образования»
(2017-2022 гг.)**

<i>Планируемый результат</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Новый уровень профессионального развития педагогов и учащихся в области применения ИКТ и других инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов овладели ПК (курсы 1 и 2 уровня), - 100% педагогов используют новые технологии в обучении и воспитании (70% - регулярно).
Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"> - 88% успеваемость, - качество знаний стабильное; - стабильный рост числа победителей и призёров в муниципальных конкурсах различного уровня; - увеличение числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности.
Включение педагогов и обучающихся и в систему дистанционного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации (с применением дистанта), - обучение по скайпу обучающихся на дому (эпизодически).
Использование ИКТ для обучения детей с особыми образовательными потребностями (проблемами здоровья).	Создан и регулярно используются: <ul style="list-style-type: none"> - кабинет учителя-логопеда (№19), где имеется мультимедийная техника.
Инновационные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - «Доступная среда». - «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы»; - «Казачий класс – новая форма. организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся»;
Поддерживание условий для сохранения и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; - отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов; - эффективная профилактика асоциальных проявлений среди школьников; - формирование здорового образа жизни.
Увеличение охвата количества учащихся различными формами дополнительного образования	С 68% до 99% .
Совершенствование системы работы учебно-исследовательской	- Организация и проведение 8-х научно-практических конференций «Юные исследова-

деятельности и учета достижений школьников через портфолио ученика.	тели»; - создание и пополнение портфолио обучающихся (начальная школа).
Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда	- 100% выпускников продолжают обучение в средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях.
Апробирование и затем системное использование современных образовательных технологий в учебной и воспитательной деятельности.	- Внедрение в практику работы современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, дистанционного обучения, коллективных способов обучения (КСО), «критического мышления», проектных, интерактивных приёмов и методов и других инновационных технологий (80% применяют систематически).
Расширение возможностей родительского контроля за успехами обучающихся через систему электронных журналов и дневников.	- Организовано заполнение Электронного журнала (все учителя); - все родители имеют доступ к Электронному журналу.
Распространение положительного опыта, накопленного в результате выполнения Программы развития, диссеминация педагогического опыта.	- ежегодное успешное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства; - активное выступление педагогов на заседаниях РМО и зональных педагогических чтениях.
Работа с социальными партнёрами через реализацию социальных проектов, расширение сферы деятельности.	- Сотрудничество с традиционными социальными партнёрами; - в течение 2017-2022 гг. у школы появились новые социальные партнёры: Совет Отцов, Рославльский Многопрофильный колледж, ПАО Сбербанк, САЭС, газета «Рославльская правда»

1.11. Стратегический анализ факторов среды, влияющий на развитие

Swot-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя школа №10» города Рославля Смоленской области (оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

Внутренняя среда

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Устойчивая репутация и имидж школы: - самая большая школа в городе, где: - обучается 892 учащихся; самый многочисленный набор в 1-е классы в городе (3 первых класса); - есть два профиля: естественно-научный и технологический; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Многие классы переполнены (от 25 до 30 человек). ● Сложность набора в профильные классы до 25 учащихся. ● Сложность работы по индивидуальным учебным планам из-за отсутствия дополнительного финансирования.

<ul style="list-style-type: none"> - ежегодно есть выпускники-медалисты; - достаточно высокие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ; - ежегодно есть победители и призеры муниципального этапа ВОШ, участники регионального этапа ВОШ. • Сформирована система оценки качества образования. • Снижение количества второгодников. • Средний процент качества знаний 68%. • Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности). • Директор может инициировать масштабные изменения. • 4 заместителя директора по разным направлениям деятельности: учебная работа (2 замдиректора), методическая и воспитательная работа. • Достаточно квалифицированный, стабильный и работоспособный педагогический коллектив (из 53 педагогов – 28 с высшей категорией, 15 с первой квалификационной категорией) • Есть группа педагогов, которые активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства разного уровня. • Согласованная работа учителей и службы методического сопровождения на уровне школы и города. • Школа обладает социальным авторитетом, является базовой школой для ряда инновационных проектов, в том числе на муниципальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • «Реализация пилотного проекта «Спорт против улицы» как модуль профильной работы с обучающимися группы риска», • Открытие на базе школы «Точки роста» - центра образования естественно-научной и технологической направленностей. • Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в первый класс. • Недостаточное количество победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах ВОШ. • Снижение показателей качества образовательных результатов (увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией). • Сложность в привлечении работников дополнительного образования для работы в кружках из-за низкой оплаты. • Недостаточная мотивация части сотрудников к труду. • Недостаточно активно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта. • Низкая потребность части учителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности. • 10 педагогов не имеют квалификационной категории (в основном это вновь прибывшие педагоги, в том числе молодые специалисты). • Старение педагогических кадров (средний возраст педагогов 49 лет). • Недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами. • Малая численная наполняемость МО по ряду предметов (физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, технология, география, химия и биология). • Недостаточная мотивация части педагогов для участия в работе реализации проектов. • Прекращение финансирования проектов. • Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. • Ученическое самоуправление охватывает незначительное число учащихся. • Недостаточная активность родителей
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, организовано сотрудничество с учреждениями культуры, ОУ, ДЮСШ. • Проведение традиционных праздников. • Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием: 2 компьютерных класса, 20 кабинетов с мультимедийной техникой. • Наличие выхода в Интернет. • Повышение информационной культуры педагогов. • Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы. • Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДК «Ростислав», ЦРТДЮ, ЦДЮТТ, спортивными школами: «Торпедо» и им. В. А. Сухарева, ТПМПК «Южная». • Функционирование службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса. • Функционирование медицинской службы. • Активное участие в проектах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЭМУ», «Британский бульдог», «Политоринг» и др. • Есть определённая система работы по созданию портфолио достижений обучающихся. • Системная работа по созданию условий реализации здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - успешная спортивная работа; - наличие двух спортивных залов, бассейна, стадиона и спортивной площадки; - наличие столовой на 200 мест и буфета; - проведение дней здоровья и спартакиад; - просветительская работа социального педагога, - учителей физкультуры и ОБЖ; • использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков и во внеурочной деятельности. 	<p>в решении общешкольных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов. • Навык использования современных информационных технологий в ОП сформирован не у всех учителей. • Недостаточная укомплектованность учебных кабинетов средствами ТСО: персональными компьютерами с доступом в Интернет, мультимедийными установками. • Недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума через форум школы. • Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов. • Недостаточно активная работа психологической службы в новых условиях по выявлению и сопровождению одарённых, мотивированных и низкомотивированных обучающихся. • Недостаточная работа психолога и части классных руководителей. • Отсутствие системной профориентационной работы в основной школе. • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. • Стадион требует благоустройства.
---	---

Внешняя среда

<i>Возможности (+)</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Создание более благоприятных условий для улучшения учебно-воспитательного процесса в школе в целом: <ul style="list-style-type: none"> - более активная диссеминация педагогического опыта через конкурсы педагогического мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня; - активизация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей с привлечением социальных партнёров; - создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; - более активное привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. • Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2030 годы. • Скоординирована деятельность комитета образования со всеми учреждениями образования. • Возможность повышения квалификации учителей. • Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров. • Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. • Региональная программа «Современная школа • Муниципальная программа «Талант и успех». • Совершенствование системы стимулирования педагогов. • Создание модели адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, успешная реализация программы «Доступная среда». 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение объёмов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования. • Недостаточность педагогического взаимодействия между образовательными учреждениями. • Снижение объёмов финансирования. • Изменение социально-экономической ситуации в городе, регионе, стране: усиление безработицы среди родителей обучающихся, снижение уровня жизни семей. • Недостаточное информационное освещение в СМИ достижений педагогической деятельности и обобщения опыта работы. • Недостаточная эффективность работы социальных партнёров из-за ухудшения экономической ситуации в городе и формальном подходе к деятельности. • Изменение социально- политической ситуации в стране. • Прекращение выплат из фонда материального поощрения педагогических работников. • Нездоровый образ жизни семей и окружения. • Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье (главная забота части родителей – только материальное благополучие семьи). • Сокращение количества обучающихся с ОВЗ в школе из-за низкого качества оказания образовательных услуг, вызванных недостатком или отсутствием подготовленных педагогических кадров: тьюторов, тифлопедагога, дефектолога и др.

Перечень выявленных проблем, которые необходимо решать:

- В школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, но отмечается недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров к работе с разными категориями обучающихся (одарёнными и высоко мотивированными школьниками, низко мотивированными и обучающимися с ОВЗ).
- Недостаточно активная работа психологической службы в новых условиях по выявлению и сопровождению одарённых, мотивированных, низко мотивированных обучающихся и учащихся с ОВЗ.
- Фиксируется высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы, но вместе с тем не все родители в состоянии объективно оценивать деятельность школы из-за редкого посещения общешкольных мероприятий.
- Увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, поступающих в первый класс, и недостаточно активно ведётся работа по здоровьесбережению.
- Существует противоречие между необходимостью создания условий для проявления и развития индивидуальности учащихся в процессе обучения и массовым характером обучения.
- Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость.

Анализ состояния материально-технической базы и всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Реализация Программы «Качество образования для качества жизни» позволит повысить качество и доступность образования, создать условия для поддержки и развития творческих способностей разных категорий обучающихся, при этом сохранив их физическое, психологическое и социальное

3. Приоритетные направления, цель, задачи Программы развития и миссия школы

3.1. Концепция развития

Концептуальная идея развития школы на период с 2022 по 2026 год ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

* *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие обучающегося.

* *Принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося.

Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

* *Принцип вариативности образования* – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жёсткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, специализированные, элективные курсов и др.).

* *Принцип дифференциации* отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

* *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

* *Принцип непрерывности* действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Качество образования для качества жизни».

Фундаментальной основой предлагаемой программы развития являются следующие положения: программа создана, чтобы

- обеспечить для образовательной организации эффективность принятия стратегически важных решений;
- добиться оптимально возможного использования имеющихся ресурсов;
- согласовать внутренние и внешние условия эффективного функционирования;
- наметить систему управленческих действий по переходу в новое качественное состояние.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно-деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов – становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей: - не потеряли своей актуальности ключевая идея и принци-

пы развития; - сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры; - сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В чем же актуальность? Осознание взаимосвязи качества обучения и воспитания как управляемого процесса для обеспечения качества жизни.

Осознание важности позитивного педагогического влияния на повышение качества образования как условия обеспечения качества последующей жизни обучающихся.

Конкурентоспособность личности определяется её творческим потенциалом, качеством полученного образования, но не всегда творческий и успешный в школе ученик способен гармонично интегрироваться в социум, достигнув предполагаемого качества жизни.

В основе программы противоречие, которое нужно преодолеть или максимально сгладить: качество образования в школе не всегда условие качества последующей жизни.

Ведущая идея: специально организованная учебная и воспитательная среда, нацеленная на повышение качества образования и воспитания, стимулирует успешную социализацию выпускников, создаёт условия для использования полученного школьного образования для дальнейшего профессионального образования, приобретения специальности, нахождения работы, способной обеспечить качество жизни, соответствующее уровню развития страны.

Образовательное учреждение в выстраивании приоритетных направлений своего развития руководствуется требованиями компетентных органов в сфере образования и Федеральными государственными образовательными стандартами. Но родители представляют собой взгляд общества на то, какой должна быть школа, то есть современная школа не может строить образовательный процесс, не учитывая потребности и запросы родителей. Образовательный запрос заказчиков начального, общего и среднего образования — это ожидания родителей (членов семьи), связанные с обучением их ребенка и адресованные конкретному субъекту - образовательной организации (школе) в целом. Мы исходим из того, что даже сам процесс прояснения ожиданий родителей может быть определенным стимулом для развития школы.

Для формирования представления заказчиков образования – родителей – нами проведена диагностическая процедура. В качестве основной её цели были выбраны анализ и оценка современных траекторий и перспектив развития образовательных запросов жителей микрорайона, представленного крупной и результативной образовательной организацией – МБОУ «Средняя школа № 10». Объект исследования — жители, имеющие детей школьного возраста – родители учащихся МБОУ «Средняя школа № 10». Предмет исследования — образовательные запросы на услуги образования (содержание, качество, объём и пр.). Метод сбора эмпирических данных — анкетирование (заполнение бумажной или электронной версий анкеты). Инструмент опроса — анкета. В опросе приняли участие 525 респондентов.

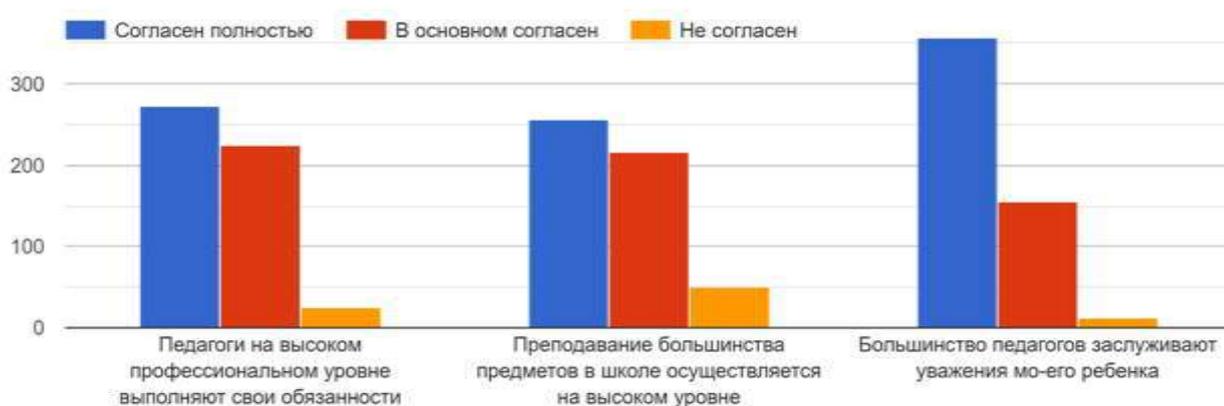
Для всех из них важно в школе следующее:

- территориальная близость к месту жительства;
- наличие кружков, секций, программ индивидуальных занятий;

- качественная подготовка детей к сдаче ОГЭ И ЕГЭ;
- репутация школы;
- наличие профилей обучения;
- информационная открытость школы;
- материально-техническая база школы;
- наличие в школе социально-психологической службы;
- наличие возможности и условий обучения детей с ОВЗ.

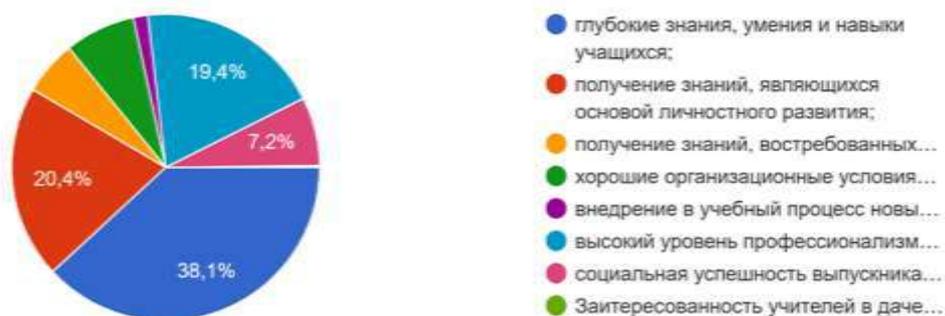
Ведущим фактором в предпочтениях родителей при выборе школе для своих детей является квалификация педагогов. Учитель — центральная фигура образовательного процесса, от его профессионализма, компетенций зависят образовательные и личностные успехи учащихся в школе и в немалой степени в дальнейшей жизни. Поэтому занимающий данный фактор — это, скорее, социально желаемый ответ.

Ответы о профессиональном уровне педагогов таковы:

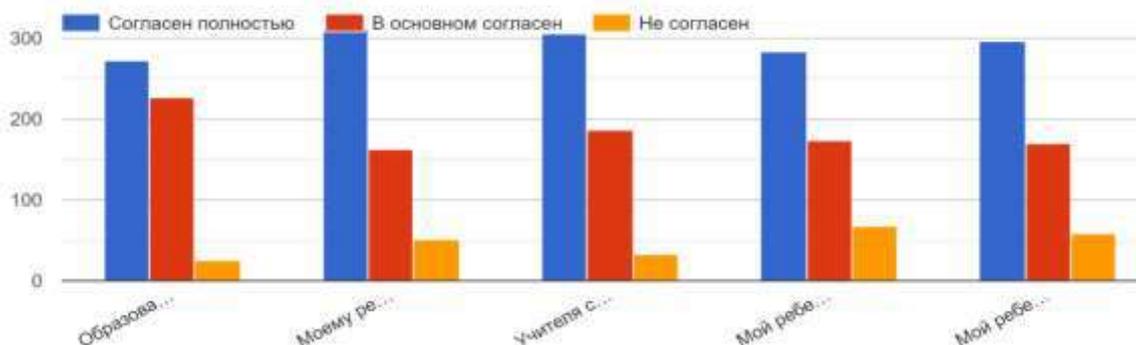


Показателем качества образования для опрошенных является следующее:

525 ответов



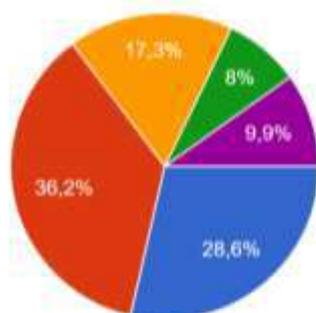
Оценка сегодняшнего качества образования выглядит так:



Утверждения
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)

Мнение о соответствии качества образования требованиям времени разделилось:

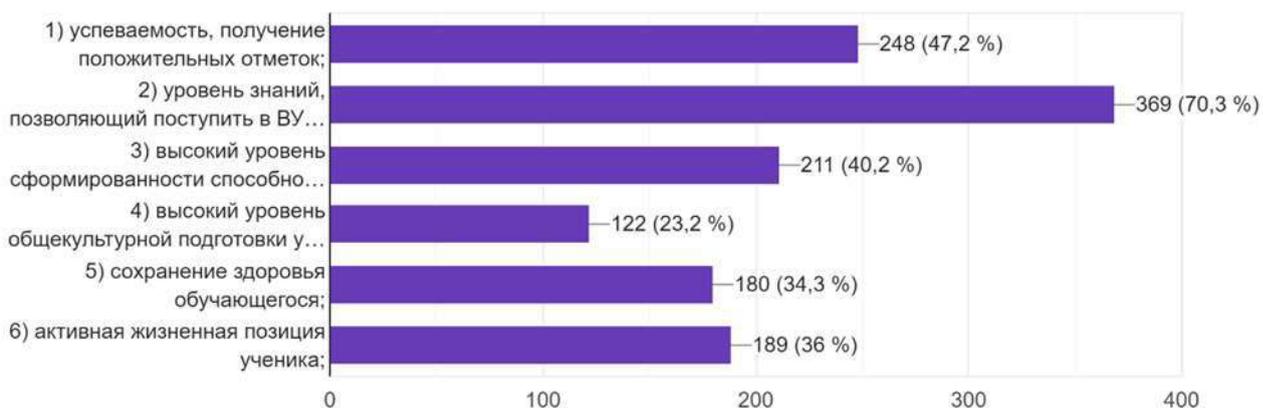
525 ответов



- 1) полностью соответствует;
- 2) в основном соответствует;
- 3) частично соответствует;
- 4) в целом соответствует;
- 5) затрудняюсь ответить;

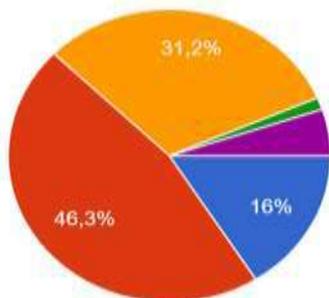
Противоречиво и представление родителей о качестве образования:

525 ответов



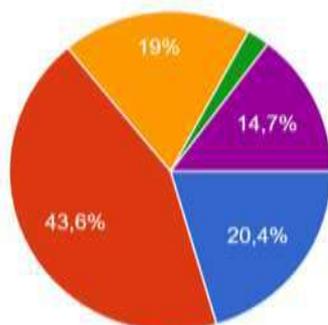
Очень показательна оценка качества общего и дополнительного образования на сегодняшний день:

525 ответов



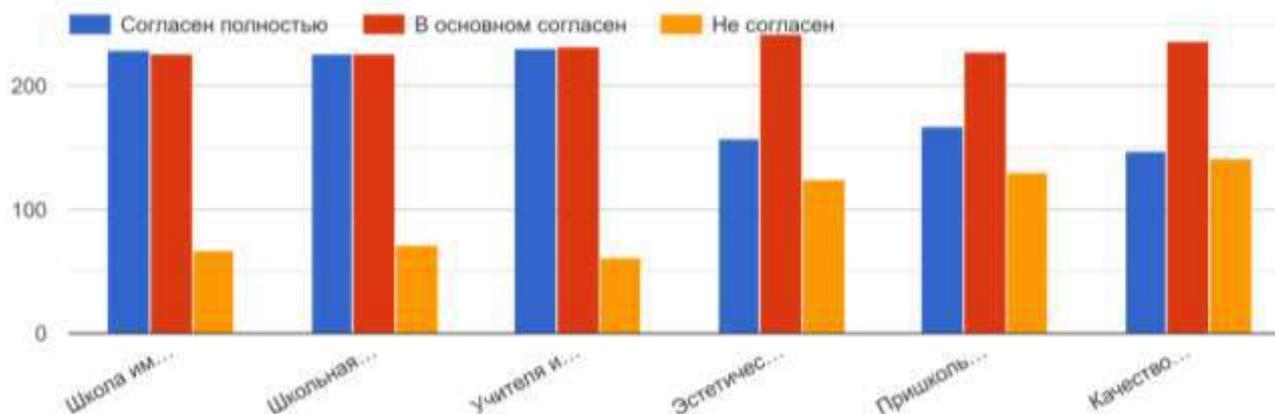
- 1) отличное;
- 2) хорошее;
- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное;
- 5) затрудняюсь ответить.

525 ответов



- 1) отличное;
- 2) хорошее;
- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное;
- 5) затрудняюсь ответить.

При составлении программы развития нужно учитывать и мнение родительской общественности о качестве условий обучения и качестве управления школой:



Утверждения

Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)

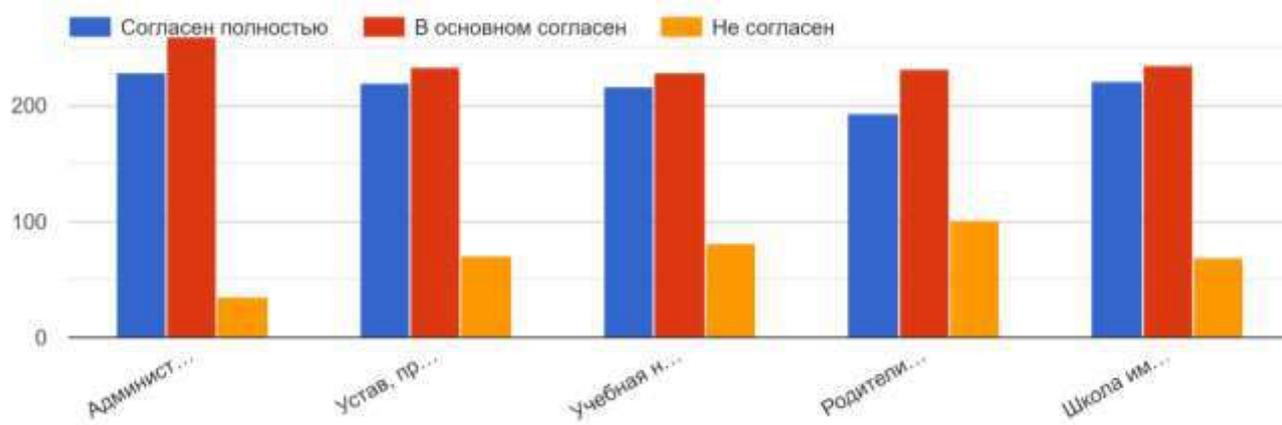
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками

Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)

Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям

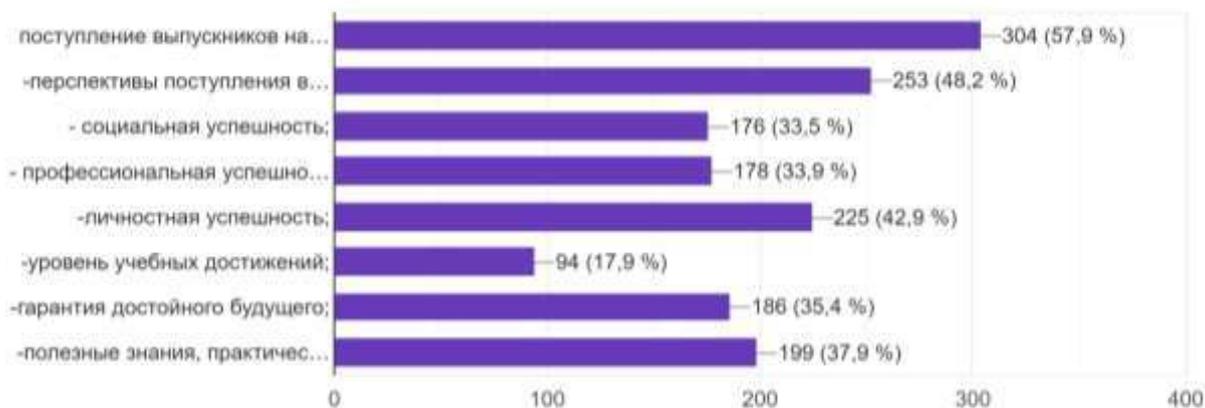
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым

Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям



Утверждения
Администрация качественно осуществляет функции по управлению
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т.ч. и процесса управления школой
Школа имеет имидж престижной образовательной организации

Основопологающей составляющей программы развития станет учёт мнения родителей о показателях качества образования



Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расши-

рение социального партнерства. Миссия: «Школа – территория доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся».

Цель программы: реализация направлений совершенствования образовательного и воспитательного процесса, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандартов, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных требований и ФГОС НОО и ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.

2. Развитие кадровой политики и совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.

3. Создание и развитие системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.

4. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.

5. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

6. Совершенствование воспитательной среды школы в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан РФ".

Приоритетные направления

- Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)
- Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия).
- Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т. п.
- Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.
- Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательно-воспитательной среды.
- Расширение сети партнёрских связей.

План реализации направлений

№ п/п	Название целевого проекта	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Система оценки качества образования»	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования	2022–2026	Администрация школы
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности.	2022–2026	Заместители директора по УВР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации».	2022–2026	Заместители директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам.	2022–2026	Руководители МО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	2022–2026	Заместители директора по УВР, педагоги
		Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования.	ежегодно	Администрация школы
2.	«Спорт против улицы как модель профилактической работы с обучающимися «группы риска»	Определение концептуальных положений и диагностических средств для мониторинга за развитием личности обучающихся, склонных к совершению правонарушений, детей «группы риска».	2022–2026	Администрация школы
		Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированных технологий, приёмов, методов обучения и воспитания обучающихся, склонных к совершению правонарушений из категории несовершеннолетних «группы риска»	2022–2026	Заместитель
		Проведение педсоветов, семинаров, по основным направлениям работы школы	ежегодно	Заместители директора по УВР
		Работа творческих групп педагогов по направлениям работы	ежегодно	Заместители директора по УВР
		Моделирование системы профилактической работы с обучающимися всех классов, пропаганды здорового образа жизни, изучения законодательной основы по проблеме совершения правонарушений	2022–2026	Администрация, учителя-предметники

		Организация социально-психологической поддержки личности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, в процессе обучения и развития	2022–2026	администрация
		создание продукта инновационной деятельности	2022–2026	Заместитель директора по ВР
		Соотношение результатов реализации программы инновационной деятельности с целями и задачами	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Проект «Успех каждого ребенка»	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников	2022–2026	Заместитель директора по ВР
		Организация конкурсов социальных проектов	ежегодно	администрация
		Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	2022–2026	администрация
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе и дистанционные	2022–2026	Учителя - предметники

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы (математика, физика, химия).
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам .
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т. п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно - практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Увеличение доли педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению "Инклюзивное образование".
3. Рост числа участников, победителей профессиональных конкурсов, конкурсов на денежное поощрение.
4. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
5. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
6. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ОДН.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Этапы реализации Программы развития

1-й этап – подготовительный (2022-2023 учебный год)

Цель: подготовка педагогического коллектива к новой системе ориентиров в организации деятельности школы

- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; подготовка механизма реализации проектов «Система оценки качества образования», "Кадровый капитал", "Будущее - для тебя".
- разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы;
- проведение установочного педагогического совета.

2-й этап – практический (2023-2025 учебные годы)

Цель: обновление образовательного процесса школы через реализацию комплексных целевых проектов и программ

- системные преобразования в образовательном процессе;
- реализация комплексных целевых проектов и программ;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- эффективная реализация образовательных программ;
- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах

3-й этап – обобщающий (2025–2026 учебный год)

Цель: оценка ожидаемых результатов реализации - отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;

Программы

- развития, определение перспективных направлений развития школы
- корректировка целей и задач, технологий образования, систем управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;
- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы;
- проблемно-ориентированный анализ состояния школы

5. Механизм управления реализацией Программой развития

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, педагогический совет и школьный методический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Результаты представляются в комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области, а также общественности путем обсуждения материалов на заседаниях коллегии, совещаниях для руководителей, методических семинарах и конференциях, специально организованных презентациях, размещения их в образовательном портале муниципального образования «Рославльский район» и на сайте школы.

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: рациональное использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных ресурсов.

Педагогический совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области. Учитель в составе МО проводит работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в

ежегодном самообследовании.

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы.

В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовое: формирование пакета утвержденных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития.

Программно-методическое: формирование банка методических материалов, необходимых для успешной реализации Программы развития.

Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся и общественности о характере преобразований в школе.

Мотивационное: стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); создание комфортных условий для работы (программно-методическое обеспечение, автоматизация рабочего места).

Кадровое: обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка педагогов.

Организационное: создание рабочей группы по реализации Программы, для реализации локальных экспериментов.

Материально-техническое: целевое использование средств на реализацию Программы.

7. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Для оценки эффективности реализации программы используются *целевые индикаторы* по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем срав-

нения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем методическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

8. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

1-я группа – общие результаты реализации Программы:

- Будет создана внутренняя система выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Будет создана система мониторинга: образовательных запросов обучающихся и родителей, качества образования, уровня социализации личности, интересов и состояния здоровья учащихся.
- Получит развитие здоровьесберегающая и безопасная образовательно-воспитательная среда в школе (результатом успешной работы может служить отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов, эффективность профилактики асоциальных проявлений среди школьников, формирование здорового образа жизни).
- Расширится сеть партнёрских связей, в первую очередь с родителями обучающихся.

2-я группа – конкретизированные показатели и индикаторы реализации Программы:

- 100% успеваемость (в том числе на ГИА);
- соответствие результатов ОГЭ и ЕГЭ итоговым отметкам обучающихся;
- повышение качества знаний по предметам до уровня 70%;
- увеличение количество «хорошистов» и отличников с 45% до 50%;
- увеличение количества призёров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня;
- увеличение числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности (до 50%);
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ежегодной школьной, муниципальной и региональной научно-практической конференции;
- увеличение количества победителей и призёров муниципальных конференций;
- увеличение числа обучающихся с ОВЗ, принимающих активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня;
- достижение уровня обученности: очень высокий – с 2% до 5%, высокого с 20% до 25%, средний – с 55% до 57%, посредственный – с 15% до 10%, сниженный – с 8% до 3%;
- достижение уровня воспитанности обучающихся: высокий – 38%, хороший –

44%, средний – 16%, низкий – 2%;

- ежегодное увеличение охвата учащихся различными формами дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда (100% выпускников продолжают обучение; из них в вузах – до 80%);
- не менее 50% родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой;
- активизируется работа с социальными партнерами (не менее 12 партнеров социума участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ).
 - Будет создана внутренняя система выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
 - Будет создана система мониторинга: образовательных запросов обучающихся и родителей, качества образования, уровня социализации личности, интересов и состояния здоровья учащихся.
 - Получит развитие здоровьесберегающая и безопасная образовательно-воспитательная среда в школе (результатом успешной работы может служить отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов, эффективность профилактики асоциальных проявлений среди школьников, формирование здорового образа жизни).
 - Расширится сеть партнёрских связей, в первую очередь с родителями обучающихся.

9. Риски и предупредительные меры

При реализации Программы развития школы на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвова-	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а

ний.	также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Тревожность родительского и детского сообщества	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью - Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие учителей и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель программы: выявление и поддержка каждого ребёнка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы:

- ◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- ◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- ◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- ◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов в школе и семье;
- ◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- ◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- ◆ внедрение современных технологий по повышению мотивации успешности детей на всех этапах обучения

включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций учащихся.

Ожидаемые результаты

- ◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- ◆ увеличение числа детей, которым оказывается поддержка;
- ◆ создание индивидуальных образовательных программ;
- ◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- ◆ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми;
- ◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми;
- ◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми;
- ◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с детьми;
- ◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей;
- ◆ повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценивания

1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.
2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся.
3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио» учителя-предметника).

Проект «Спорт против улицы как модель профилактической работы с обучающимися «группы риска»

Цель: создание условий для обеспечения доступности занятий спортом детей «группы риска»; организация на территории школы центра спорта, досуга и места семейного отдыха, единого пространства урочной и внеурочной деятельности учеников.

Задачи:

- вовлечь детей в активное занятие физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся школы;
- привлечь в спортивное движение школы новые педагогические ресурсы (тренер по теннису, тренер по спортивному танцу, занятия по фитнесу и др.);
- расширить круг социальных партнёров в сфере здорового образа жизни;
- увеличить число школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- выявить проблемное поле ребенка на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- изучить основные направления профилактики детской преступности в современных условиях.
- сформировать у школьников навыков физического самовоспитания, развитие внутренней культуры подростков, их самодисциплины, навыки спортивной культуры;
- сформировать у школьников опыт работы в группе, команде, прививать чувство коллективизма;
- воспитать у школьников общественную активность и трудолюбие, творческие и организаторские способности;
- привлечь к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов района, родителей учащихся, педагогов, выпускников школы и другие категории общественности.

Идея проекта, его значимость для развития системы образования муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области:

Совершенствование системы профилактической работы в МБОУ «Средняя школа № 10», вовлечение подростков в профилактическую агитационно – пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни посредством участия

в профилактических мероприятиях в школе и вовлечения в работу спортивных кружков и секций.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что проблему возникновения в школе детей «группы риска» нельзя решить карательными мерами, например, ужесточением наказания снижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (как это предлагается некоторыми политиками).

Меры по борьбе с детской преступностью должны быть, прежде всего, профилактическими, социальными, воспитательными.

Как верно указал профессор Трунцевский Ю.В. в работе «Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика», чем раньше несовершеннолетний поймет необходимость правопослушного образа жизни, тем меньше будет совершаться противоправных деяний».

Принципы воспитательной работы:

- организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания - семьи, школы, административно-правовых структур и общественности.

- включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими).

- единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

- принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества, на формирование здорового образа жизни, комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции, формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Проблемная ситуация состоит в том, что: профилактической работой с обучающимися необходимо заниматься как можно раньше и комплексно. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы, и используем для этого разнообразные методы и формы работы.

В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Если между школой и семьей не сложатся доверительные и доброжелательные отношения, говорить об объединении усилий в создании условий для формирования у ребенка качеств, необходимых для его самоопределения и самореализации невозможно. Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой школе, в каждом классе, и школа, в первую очередь, не должна принимать меры к избавлению от таких детей и семей, а должна найти к каждому ребёнку, к каждой

семье такой индивидуальный подход, который поможет и ребёнку, и семье реабилитироваться в социуме и встать на путь исправления.

Предполагаемые результаты: (теоретические и практические)

Теоретическим результатом инновационного проекта будет являться

- описание модели построения профилактических проектов и программ, реализуемых в образовательной среде, в том числе через вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции;

- описание регламента организации профилактической деятельности в школе;

- описание технологии оценки эффективности профилактической деятельности, реализуемой в образовательном учреждении.

Практические: системные эффекты реализации инновационного проекта можно сгруппировать по следующим областям:

1. Становление школы как субъекта профилактики в образовательной среде. Показателями в данном случае будут выступать:

а) профилактические программы образовательных учреждений, в том числе спортивных кружков и секций, реализуемых через спортивный школьный клуб;

б) проектные инициативы по реализации профилактических мероприятий в образовательных учреждениях (Совет отцов).

2. Развитие сетевой инфраструктуры профилактической деятельности образовательных учреждений. Показателем здесь может выступить пакет договоров и соглашений о сотрудничестве (межшкольном, муниципальном, межрегиональном уровнях).

3. Развитие содержания профилактических проектов и программ. Показателями выступают: описания прецедентов профилактической деятельности, в которых реализуются новые формы организации профилактической работы (специально организованные профилактические занятия, тренинги по развитию специальных навыков, профилактические мероприятия, включенные в тематическое содержание учебных предметов, акции, семейные гостиные, родительские клубы, выставки, фестивали, и др.)