

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Администрация муниципального образования «Рославльский район»
МБОУ «Средняя школа № 10»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей истории
и обществознания

Долгорукова М.Б.
Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Якубовская А.С.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коган Л.Г.
Приказ №117 - ОД от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 8 класса

г. Рославль, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» (далее – Программа) для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации;

- Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Актуальность реализации данной программы обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Цели курса «Основы финансовой грамотности»

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Основные задачи курса

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного

- общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
 - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
 - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
 - воспитывать ответственность за экономические решения.

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа на уровне основного общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, практические занятия, решения ситуационных задач.

Программа реализуется в течение одного года еженедельно по 1 часу в неделю с обучающимися 8 класса.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание программы направлено на развитие финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра

мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса характеризуются:

- гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- **патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в

рамках семьи, Организации, села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения

новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Роль денег в нашей жизни. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным? Азбука бизнеса.

Раздел 2. Финансы и кредит

Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Основные характеристики кредита. Как выбрать наиболее выгодный кредит. Как уменьшить стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Что такое кредитная история заемщика? Потребительский кредит. Ипотека. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве. Практикум: кейс «Покупка машины»

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими.

Раздел 4. Инвестиции

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Что такое ПИФы? Ценные бумаги. Фондовый рынок и его инструменты. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги?»

Раздел 5. Депозит

Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа? Условия депозита. Управление рисками по депозиту.

Раздел 6. Налоги

Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. НДФЛ.

Раздел 7. Банковские операции

Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Раздел 8. Страхование

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании. Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум: кейс «Страхование жизни».

Раздел 9. Пенсии.

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

Раздел 10. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

Основные признаки и виды финансовых пирамид. Махинации с кредитами. Практикум: кейс «Заманчивое предложение». Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Игра – тренинг «Не в деньгах счастье».

Обобщение по изученному курсу

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Базовые ценности как основа урока	Задача каждого урока	Пути осуществления	Результат		Методы, формы, виды деятельности
			создание/обеспечение условий для воспитания	формирование и развитие	
<p>Человек Семья Отечество Культура Труд Здоровье</p>	<p>использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности, для воспитания правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга; наполнение</p>	<p>- через содержание образования; - через методы и формы обучения; - через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; - через личность учителя.</p>	<p>- чувства гуманизма, коллективизма, - уважения к старшим; взаимопомощи, отзывчивости, вежливости; - ответственности, самостоятельности, критичности, - коммуникабельности трудолюбия; - отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья; - положительного интереса к изучаемому предмету и к будущей профессии; - сознательной дисциплины и норм поведения; - творческого отношения к учебной деятельности</p>	<p>- мировоззренческих взглядов и мировоззрения; - ценностного отношения к миру; - осознания практической значимости того или иного открытия; - осознания значимости научного открытия на пути цивилизации; - знания базовых ценностей; - способности к определению критериев оценки явлений действительности; - умений сотрудничать в коллективе, проявляя гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, - дисциплинированность, - ответственность,</p>	<p>- работа в группе, в парах, - проекты, исследовательская деятельность, - диспуты, акции, педагогические ситуации, - игровая деятельность, ролевая игра, праздники, викторины, - встречи с интересными людьми, - выпуск периодической печати, - работа со специально подобранными тематическими текстами воспитательной направленности, - проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций на жизнь учащихся с учётом их возраста, - творческие работы разных жанров,</p>

	<p>коммуникации на уроке ценностно-ориентированным содержанием.</p>			<p>честность; - умений общаться, демонстрируя озабоченность неудачами товарищей, радость их успехами, культуру внутренних нравственных отношений; культуры учебного труда; - способности и готовности к самосовершенствованию, умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения, - требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, добросовестность, ответственность, честность; - ответственного отношения к учебному труду, собранности, усердия; активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания; - интереса и потребности изучения предмета, самообразования.</p>	<p>- заочные экскурсии-погружения в историю развития науки, дидактический театр, этюды об учёных, знакомство с личностями учёных, - включение в планирование урока Календаря памятных дат и праздников России и мира, - специальные домашние задания</p>
--	---	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение	1				
2	Личное финансовое планирование	4		1		https://resh.edu.ru/
3	Финансы и кредит	8		1		www.banki.ru
4	Расчетно-кассовые операции	2				www.banki.ru
5	Инвестиции	5				www.nlu.ru
6	Депозит	2		1		www.banki.ru
7	Налоги	2				www.nalog.ru
8	Банковские операции	2				https://dni-fg.ru/
9	Страхование	3		1		www.prostrahovanie.ru
10	Пенсии	2				www.prostrahovanie.ru
11	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.	2		2		https://rosuchebnik.ru/material/kak-zashchititsya-ot-finansovykh-moshennikov/
12	Обобщение и контроль по курсу	1				
Всего		34	0	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение	1				
2	Роль денег в нашей жизни.	1				
3	Принятие решений. Домашняя бухгалтерия.	1				
4	С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?	1				
5	Азбука бизнеса.	1		1		
6	Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Основные характеристики кредита.	1				
7	Как выбрать наиболее выгодный кредит.	1				
8	Как уменьшить стоимость кредита.	1				
9	Типичные ошибки при использовании кредита.	1				
10	Что такое кредитная история заемщика? Потребительский кредит.	1				
11	Ипотека. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1				
12	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.	1				
13	Практикум: кейс «Покупка машины»	1		1		
14	Банковская ячейка и банковский перевод.	1				
15	Банковские карты: риски и управление ими.	1				

16	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1				
17	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	1				
18	Что такое ПИФы? Ценные бумаги.	1				
19	Фондовый рынок и его инструменты.	1				
20	Практикум. Кейс «Куда вложить деньги?»	1		1		
21	Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его природа?	1				
22	Условия депозита. Управление рисками по депозиту.	1				
23	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ.	1				
24	Виды налогов для физических лиц. НДФЛ.	1				
25	Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств.	1				
26	Формы дистанционного банковского обслуживания.	1				
27	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России.	1				
28	Страховые компании. Как использовать страхование в повседневной жизни.	1				
29	Практикум: кейс «Страхование жизни».			1		
30	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ.	1				

31	Что такое пенсионные фонды и как они работают. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1				
32	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Махинации с кредитами. Практикум: кейс «Заманчивое предложение».	1		1		
33	Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды».	1		1		
34	Обобщение и контроль по курсу.	1				
Всего		34	0	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017 .
- Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- www.nlu.ru
- www.banki.ru
- www.nalog.ru
- www.prostrahovanie.ru
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://rosuchebnik.ru/material/kak-zashchititsya-ot-finansovykh-moshennikov/>