

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10»**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель _____/ Фищенко О.А./</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Величко В. Г./</p> <p>«29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания педагогического совета №1 от 30 августа 2024 г.</p> <p>Председатель педсовета _____/Коган Л. Г./</p> <p>Приказ № 117-ОД от «30» августа 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Умники и умницы»
для обучающихся 1-4 классов

г. Рославль, 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями).
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 N 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) (с изменениями).
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28.
6. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N62296).
7. Учебного плана МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля на 2024-2025 учебный год.
8. Авторской программы: Холодова О.Ю. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. + Программа курса «РПС». - 3-е изд, перераб. - М.: Росткнига, 2017. - 270 с. и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа №10».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности

учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Форма организации: кружок.

Форма промежуточной аттестации: олимпиада.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов

у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Содержание учебного курса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по

сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий, неизображающих

ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.
- ✓ Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- ✓ Делать предварительный отбор источников информации.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Читать и пересказывать текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень – *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Беседа, лекция.</p>
<i>Второй уровень результатов</i>		
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).</p>	<p>Дебаты, тематические вечера, диспут.</p>
<i>Третий уровень результатов</i>		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.</p>	<p>Акции, социальные проекты .</p>

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Построение предметов, штриховка (вводный урок)	1
2			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение предметов, виды штриховок	1
3			Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели аэродрома	1
4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели маяка	1
5			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели реактивного самолета	1
6			Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели Красной площади	1
7			Совершенствование воображения. Построение модели гусеницы	1
8			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели соловья	1
9			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели спец. машины «Скорая помощь»	1
10			Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели кареты	1
11			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели коляски	1
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели трамвая	1
13			Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели домика для зайчат	1
14			Совершенствование воображения. Построение модели лесной полосы и самолета над ней	1
15			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели космического летательного аппарата	1
16			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Зимние забавы»	1
17			Тренировка внимания. Развитие	1

			мышления. Построение модели трактора с прицепом	
18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели паровоза с вагонами	1
19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели электрокара	1
20			Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели электромобиля	1
21			Совершенствование воображения. Построение модели метро	1
22			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели микроавтобуса	1
23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели космического корабля	1
24			Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели подъемного крана	1
25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели бабочки	1
26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Царевна-лягушка»	1
27			Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение сюжетной картинки «Баба-Яга»	1
28			Совершенствование воображения. Построение сюжетной картинки «Грибы»	1
29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение букета цветов	1
30			Промежуточная аттестация. Олимпиада. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели жилого дома	1
31			Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели корабля	1
32			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели робота	1
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2			Развитие концентрации. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1
3			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
4			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1
5			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
6			Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1
7			Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы буквенно-цифровые	1
8			Развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать	1
9			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1
10			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
11			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1
12			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
13			Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1
14			Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать	1
15			Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1
16			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1
17			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
18			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1

19			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
20			Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1
21			Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать	1
22			Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1
23			Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
24			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
25			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1
26			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
27			Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания	1
28			Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы	1
29			Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1
30			Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания	1
31			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
32			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания	1
33			Промежуточная аттестация. Олимпиада. Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1
34			Поиск закономерностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
3			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
4			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
5			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
6			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
7			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
8			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
9			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
10			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
11			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
12			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
13			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
14			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
15			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
16			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
17			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
18			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
19			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1

20			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
21			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
22			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
23			Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
24			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
25			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
26			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
27			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
28			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
29			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
30			Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
31			Промежуточная аттестация. Олимпиада. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
32			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
33			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
3			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
4			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
5			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
6			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
7			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
8			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
9			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
10			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
11			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
12			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
13			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
14			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
15			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
16			Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
17			Тренировка слуховой памяти. Логически-	1

			поисковые задания. Нестандартные задачи	
18			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
19			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
20			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
21			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
22			Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
23			Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
24			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
25			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
26			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
27			Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1
28			Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
29			Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
30			Промежуточная аттестация. Олимпиада. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
31			Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
32			Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1
33			Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1

			мышления на конец учебного года	
--	--	--	---------------------------------	--

Формы учёта рабочей программы воспитания					
Базовые ценности как основа урока	Задача каждого урока	Пути осуществления	Результат		Методы, формы, виды деятельности
			создание/обеспечение условий для воспитания	формирование и развитие	
<p>Человек Семья Отечество Культура Труд Здоровье</p>	<p>использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности, для воспитания правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга; наполнение коммуникации на уроке ценностно-ориентированным</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ через содержание образования; ✓ через методы и формы обучения; ✓ через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; ✓ через личность учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, ✓ взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, ✓ ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности, трудолюбия, ✓ отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, ✓ положительного интереса к изучаемому предмету и к будущей профессии, ✓ сознательной дисциплины и норм поведения, ✓ творческого отношения к учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мировоззренческих взглядов и мировоззрения; ✓ ценностного отношения к миру; ✓ осознания практической значимости того или иного открытия, осознания значимости научного открытия на пути цивилизации, ✓ знания базовых ценностей; ✓ способности к определению критериев оценки явлений действительности; ✓ умений сотрудничать в коллективе, проявляя гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, ответственность, честность. ✓ умений общаться, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа в группе, в парах, ✓ проекты, ✓ исследовательская деятельность, ✓ диспуты, акции, ✓ педагогические ситуации, ✓ игровая деятельность, ролевая игра, ✓ праздники, ✓ викторины, ✓ встречи с интересными людьми, ✓ выпуск периодической печати, ✓ работа со специально подобранными тематическими текстами воспитательной направленности, ✓ проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций

	содержанием.			<p>демонстрируя озабоченность неудачами товарищей, радость их успехами, культуру внутренних нравственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культуры учебного труда. ✓ способности и готовности к самосовершенствованию, умений формулировать и отстаивать собственную точку зрения, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, аккуратность, добросовестность, ответственность, честность. ✓ ответственного отношения к учебному труду, собранности, усердия. ✓ активной гражданской позиции, патриотизма, законопослушания. ✓ интереса и потребности изучения предмета, самообразования. 	<p>на жизнь учащихся с учётом их возраста,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие работы разных жанров, ✓ заочные экскурсии-погружения в историю развития науки, ✓ дидактический театр, ✓ этюды об учёных - знакомство с личностями учёных, ✓ включение в планирование урока Календаря памятных дат и праздников России и мира, ✓ специальные домашние задания.
--	--------------	--	--	--	--