**Тема: КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С ПОДРОСТКОМ НА ТЕМУ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ (ПАВ?)**

*Информационный блок*

Основная цель бесед и разговоров с младшими школьниками и подростками – обеспечение знаниями и навыками безопасности жизнедеятельности и создание условий для гармоничного психосоциального развития. Учитывая это, содержание занятий должно отражать информацию о расположении и функциях важнейших внутренних органов человека, способах заботы о своем организме, давать представление об опасности некоторых продуктов и лекарственных препаратов, а также об определенных бытовых ситуациях, важных для жизни и здоровья, содержать указания на возможность обращения к взрослым за помощью в случае необходимости. Кроме того, подростки должны приобретать навыки понимания основных чувств, развивать способность делиться ими с окружающими, изучать возможные, доступные возрасту способы преодоления своих страхов и неприятных эмоций.

Однако не следует, увлекшись реализацией данного принципа, строить свой разговор таким образом, чтобы нарушался еще один важный профилактический закон, который можно сформулировать подобно основному закону терапии: Не навреди! Согласно этому закону информация о психоактивных веществах, предоставляемая определенной группе детей или подростков, должна содержать сведения только об уже известных ребятам веществах и никоим образом не называть те, о которых они еще не слышали. В противном случае свойственное возрасту естественное любопытство неминуемо подтолкнет школьников к поиску впервые услышанного препарата, и вместо профилактического эффекта работа будет иметь прямо противоположный результат. Чтобы следовать этому принципу на практике, прежде чем вводить в занятия с определенной группой специфический компонент, следует как можно более полно узнать о первичном уровне информирования ее участников о психоактивных веществах. Для этого нужно провести анкетирование, беседы или использовать любые другие формы диагностической работы. Использование большого количества самого разнообразного наглядного материала является характерной особенностью работы с учащимися. Это отвечает специфике их мышления, в котором ведущая роль принадлежит наглядно-образному компоненту. Демонстрация особо ярких, образных наглядных пособий и объектов, способных вызвать непосредственный эмоциональный отклик в душе ребенка, является во многом залогом успешности проводимой профилактической работы с учащимися. Например, фотографии с изображением внутренних органов человека, пораженных алкоголем, наверняка послужат ярким подкреплением излагаемого ведущим материала о вреде ПАВ. Такую же неоспоримую пользу принесут и неспецифические наглядные пособия, традиционно используемые в учебном процессе школы: плакаты, слайды, модели и макеты, диафильмы, видеофильмы, куклы (или кукольные существа) и другие игрушки, различные книжные пособия, соответствующие возрасту, компьютерные программы и т.п., то есть виды наглядности, содержащие яркую и образную информацию о каких-либо аспектах обсуждаемой проблемы.

Учитывая конкретный характер мышления школьников, а также более развитую у них наглядно-образную память (дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения), безусловно, предпочтительнее будет демонстрация фотографий, картинок, рисунков, видеофильмов с новой информацией, чем изображение схем или графиков. Что касается конкретных приемов работы с наглядными средствами, то они могут использоваться ведущим не только для образной иллюстрации обсуждаемого материала. Их возможно применять для определения конкретной цели работы (например, демонстрация слайда с примером выполнения домашнего задания поможет учащимся быстрее сориентироваться в нем), для проверки имеющихся знаний и выяснения представлений учащихся, они могут также служить основой проблемного задания для группы и т. п.

У **младших подростков** на первый план выступает общение, поэтому основной формой профилактических занятий с ними является социально-психологический тренинг общения (включающий базовые навыки общения, сопротивления групповому давлению, принятие решений и т.д.), а также те формы работы, которые смогут развивать социально-психологические навыки и навыки взаимодействия внутри группы: проведение дискуссий, ролевых игр, игр на взаимодействие; самостоятельная работа с использованием заданий на бланках, совместный просмотр видеофильмов, чтение книг по обсуждаемой тематике, работа со специальными компьютерными программами и т. п.