**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ**

В работе с различными возрастными группами – детьми, подростками и родителями необходимо использовать некоторые рекомендации, которые могут помочь. Зная некоторые общие характеристики групп, с которыми придется работать, педагог сможет лучше преподнести материал своим слушателям.

**ДЕТИ (9-12 лет)**

***Основные характеристики группы***: происходят серьезные физиологические изменения организма; понимание мира основано на ежедневно приобретаемом опыте; восприимчивость к влиянию окружающих, и особенно сверстников, детская ревность.

***Стратегия общения*:**

- лучше построить общение на эмоциях и интересе к познанию, а не на формальном дидактическом материале;

- необходимо вызвать интерес к дискуссии;

- можно попросить детей принести вырезки из газет и журналов по теме наркомании, фармакологических зависимостей, лучше использовать разумное объяснение, чем запугивание;

- лучше создать атмосферу свободного общения, чтобы дети смогли задавать любые вопросы в рамках обсуждаемой темы;

- необходимо кроме предоставления информации создавать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья у детей, т. к. у многих еще не сформированы стереотипы осознанного поведения;

- стоит больше использовать ролевых игр для выработки устойчивости к психологическому воздействию сверстников и других людей;

- необходимо больше пользоваться наглядными материалами. Здесь это более важно, чем при работе с другими возрастными группами.

На каждом занятии нужно уделять время повторению пройденного материала. Занятия должны быть регулярными.

**ПОДРОСТКИ (13-18 лет)**

***Основные характеристики группы***: экспериментаторство, независимость, упрямство; эмоциональность, чувствительность, индивидуализм; подверженность различным влияниям со стороны окружающих, в первую очередь, со стороны сверстников; особое положение в обществе; приверженность к своей группе и ценностям, принятым в ней; гормональные изменения пубертатного периода.

***Стратегия общения:***

- следует использовать ролевые игры и упражнения (а не наставления), которые научат противостоять давлению сверстников, помогут в выработке необходимых навыков ответственного поведения и покажут необходимость и важность здорового образа жизни и соблюдения моральных норм;

- лучше всего построить проведение занятий и обучение по теме так, чтобы оно заинтересовало, вызвало вопросы и активное обсуждение.

**РОДИТЕЛИ**

***Основные характеристики группы***: тревога за своего ребенка, который может попробовать или употреблять психоактивные вещества; неумение вести разговор с детьми об опасности употребления психоактивных веществ; непонимание, озлобленность, подозрительность, озабоченность; отрицание: они считают себя не вправе проводить беседы со своим ребенком о наркотиках или, наоборот, утверждают, что никто, кроме них, не имеет права вести подобные беседы с их детьми; часто не верят, что их ребенок может быть наркоманом; родители часто слышат лишь то, что хотят слышать, и игнорируют общеизвестные факты; например, чтобы обезопасить своих детей, они дают неверную информацию; заинтересованность: они хотят знать о прихоактивных веществах и наркомании, чтобы защитить себя и своих детей.

***Стратегия общения:***

- необходимо выработать навыки обсуждения с детьми проблем употребления наркотиков, психоактивных веществ, и т.д.;

- дать понять, что нельзя быть «за» или «против» рискованного поведения подростков, а нужно выработать у них навыки принятия ответственных, самостоятельных решений;

- знание родителями основных вопросов, связанных с причинами и последствиями употребления наркотиков будет хорошей опорой для молодых;

- воспитание в детях морали, правильного отношения к отношениям со сверстниками, к семейной жизни, ответственности за свое поведение - гарантия жизни без наркотиков.

***Требования к проведению занятий***: общая продолжительность занятий не должна превышать 35 минут; - смена видов деятельности каждые 10 минут; использование различных наглядных материалов; включение в занятия ролевых игр, направленных на осознание проблемы; - закрепление полученной информации и отработка навыков ответственного поведения; максимально доступная форма подачи материала; - соответствие количества информации и способности к восприятию слушателями; отказ от лекционных форм работы в пользу дискуссионных и игровых; использование видеоматериалов.